



Planul de Acțiune Colegiul Național "MIHAI EMINESCU" Toplița, Harghita

2020 – 2025

Avizat în Consiliul Profesoral din 25.09.2020
Aprobat în Consiliul de Administrație din 27.09.2020
Revizuit în 24.10.2024

CUPRINS

Capitolul I - Contextul

1.1.Misiunea școlii

1.2.Viziunea școlii

1.3.Scurt istoric

1.4.Profilul actual al școlii

1.5.Structura populației școlare după zona de proveniență

1.6.Analiza rezultatelor și evoluțiilor

1.7.Prioritățile naționale

1.8.Prioritățile și obiective regionale și locale

Capitolul II - Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern

2.2. Analiza mediului intern

2.3. Materiale și resurse didactice

2.4. Rezultatele elevilor

2.5. Orientarea și consilierea profesională

2.6. Calificări și curriculum

2.7. Resurse materiale si umane

2.8. Parteneriate și colaborare

2.9. Analiza SWOT

Capitolul III - Planul operațional

Capitolul IV - Consultare, monitorizare, evaluare

Capitolul I

CONTEXTUL

1.1. Misiunea școlii

Colegiul Național „Mihai Eminescu” din Toplița, județul Harghita asigură instruirea și educarea tinerei generații, având în vedere comanda socială a zonei, microzonei, răspunzând nevoilor fiecărui individ, oferind demersuri didactice diferențiate, dezvoltând personalități cu gândire liberă, sensibil la valorile umane, locale, naționale și internaționale cât și dezvoltarea acelor calități și însușiri care sunt în concordanță cu potențialitățile individuale și sunt necesare integrării în structura socială actuală. În contextul acestei misiuni ne propunem:

- educarea complexă și echilibrată a elevilor noștri prin oferirea accesului la informații și educație
- specializări cu integrare imediată pe piața muncii
- deplasarea actului educațional de la prelegere și lecția obișnuită către cele activ-participative urmărindu-se standardele de referință și indicatorii de performanțe naționali
- asigurarea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii din școală

1.2. Viziunea școlii

„CINE ARE CARTE, ARE PARTE”

Dorim să ne impicăm în procesul de integrare europeană a societății românești, oferind un proces instructiv-educativ de calitate, șanse egale pentru toți elevii fără nici o discriminare, într-o școală cu atmosferă de înaltă ținută spirituală și morală, în colaborare cu toți partenerii noștri sociali.

1.3. Scurt istoric

Unitatea noastră școlară a fost înființată în anul 1925 ca „Școală profesională” pe lângă Mănăstirea „Sfântul Ilie”- Toplița. Acest lucru reiese din cartea „Toplița Română în publicistica interbelică” de Octavian D. Bucur și Carmen Bucur. Cel mai vechi document ce se păstrează în arhiva școli este un registru matricol din anul școlar 1948 - 1949, celelalte documente s-au pierdut sau au fost distruse.

Între ani 1948 - 1976 instituția de învățământ a funcționat ca Școală Profesională Mixtă. În anul 1976 devine Liceu Industrial nr.1 Toplița, din anul 1990 se transformă în Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” iar în anul 1997 devine Colegiul Național „Mihai Eminescu” Toplița.

Denumirea unității de învățământ stă sub semnul geniului tutelar al poeziei și culturii românești . Aflându-ne într-o zonă de interferență culturală și spirituală ne-am ales modelul **“Eminescu”** element unificator și sintetizator al specificului nostru național.

1.4.Profilul actual al școlii

În prezent la Colegiul Național „Mihai Eminescu” din Toplița, se asigură pregătirea elevilor prin filiera vocațională și tehnologică , școală postliceală, școala de maiștri zi, frecvență redusă cu următoarele profile/domenii:

- a) Învățământul liceal:
- filiera vocațională – profil pedagogic
 - filiera tehnologică – profil servicii
- profil tehnic
- b) Școala postliceală
- domeniul : sănătate și asistență pedagogică
Calificarea: Asistent medical generalist
- c) Învățământ profesional
- domeniul: Mecanic
Comerț
Textile - pielărie

Evoluția numărului elevilor înscriși în unitatea de învățământ:

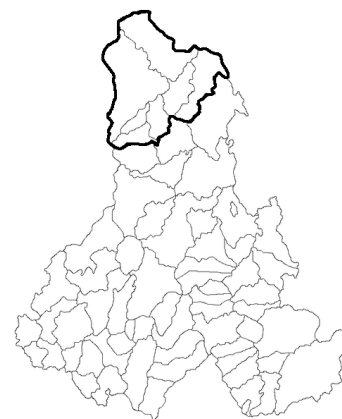
Anul școlar 2011 - 2012 : 696 elevi
Anul școlar 2012 – 2013 : 671 elevi
Anul școlar 2013 - 2014 : 572 elevi
Anul școlar 2014 - 2015 : 553 elevi
Anul școlar 2015 - 2016 : 545 elevi
Anul școlar 2016 - 2017 : 506 elevi
Anul școlar 2017 - 2018 : 465 elevi
Anul școlar 2018 – 2019 : 432 elevi
Anul școlar 2019 - 2020 : 436 elevi
Anul școlar 2020 - 2021 : 421 elevi
Anul școlar 2021 - 2022 : 372 elevi
Anul școlar 2022 – 2023 : 368 elevi
Anul școlar 2023 – 2024 : 328 elevi
Anul școlar 2024 – 2025 : 314 elevi

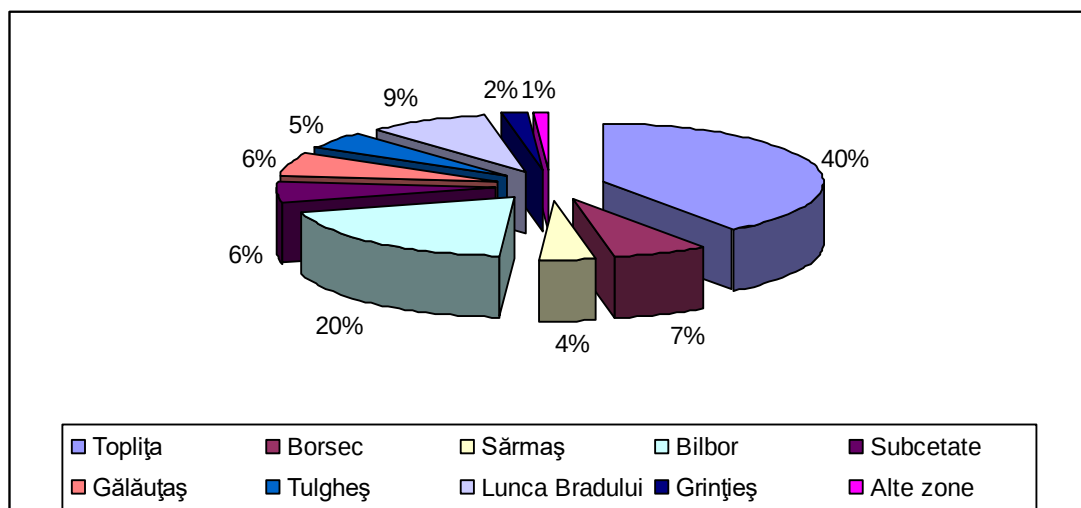
1.5. Structura populației școlare după zona de proveniență

La Colegiul Național „Mihai Eminescu” din Toplița, se pregătesc elevii provenind din zona Topliței, cât și din județele învecinate Mureș și Neamț, după cum urmează:



- 1 - Toplița
- 2 - Bilbor
- 3 - Tulgheș
- 4 - Borsec
- 5 - Sărmaș
- 6 - Gălăuțăș
- 7 - Subcetate





1.6. Analiza rezultatelor și evoluțiilor

➤ Realizări în anul școlar 2017-2018

1. Promovabilitatea:

Procentul de promovabilitate pe școală în anul școlar 2017-2018 este de 93,2%

Rezultatele claselor – procentul de promovabilitate :

- cls.IX A – profil pedagogic – procent de promovabilitate 100%
- cls.IX B – profil servicii – procent de promovabilitate 93,33 %
- cls.IX C – profil tehnic (autom) – procent de promovabilitate 91,66%
- cls.IX D – profil tehnic (lemn/inst tehnico sanitari) profesională 3 ani – procent de promovabilitate 92,30 %
- cls.X A – profil pedagogic – procent de promovabilitate 100%
- cls.X B – profil servicii – procent de promovabilitate 85,71%
- cls.X C – profil tehnic (electric) – procent de promovabilitate 82,60%
- cls.X D – profil tehnic (mecanic) profesională de 3 ani – procent de promovabilitate 82,35 %
- cls.XI A – profil pedagogic – procent de promovabilitate 100%
- cls.XI B – profil servicii – procent de promovabilitate 85,71%
- cls.XI C – profil tehnic (autom) – procent de promovabilitate 86,66%
- cls.XI D – profil tehnic (lemn) – profesională de 3 ani – procent de promovabilitate 72,72%
- cls.XII A – profil pedagogic – procent de promovabilitate 100%
- cls.XII B – profil servicii – procent de promovabilitate 96,%
- cls.XII C – profil tehnic (electric) – procent de promovabilitate 100%
- an I A postliceal sanitar – procent de promovabilitate 100 %
- an II A postliceal sanitar – procent de promovabilitate 100%
- an III A postliceal sanitar – procent de promovabilitate 100%

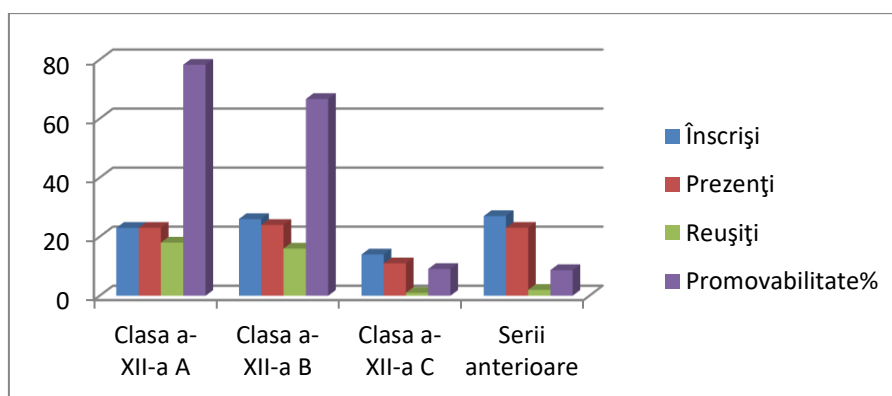
2. Rezultate bacalaureat

REZULTATE EXAMEN BACALAUREAT 2018

sesiunea iunie-iulie
sesiunea august-septembrie

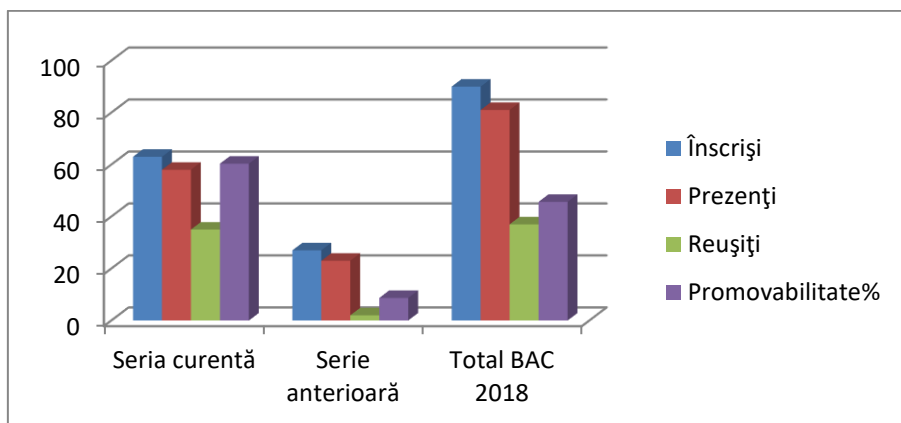
Nr. crt.	Clasa	Înscriși	Prezenți	Neprez	Reușiți	Promovabilitate
1.	XII A pedagogic	23	23	-	18	78,26
2.	XII B economic	26	24	2	16	66,66
3.	XII C electric	14	11	3	1	9,09
4.	Total serie curentă	63	58	5	35	60,34
5.	Serie anterioara	27	23	4	2	8,69
6.	TOTAL	90	81	9	37	45,67

Grafic promovabilitate pe clase și serii anterioare



Promovabilitatea examenului de bacalaureat pe serii de absolvenți 2018

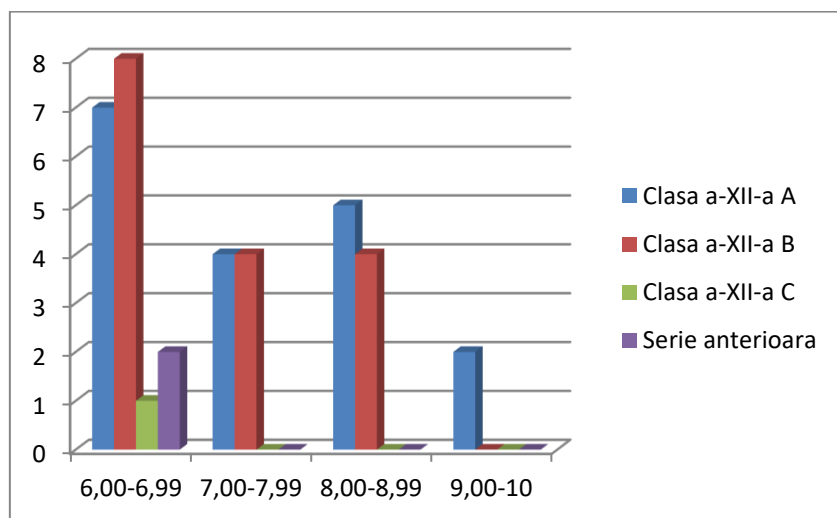
Nr. crt.	Seria	Înscriși	Prezenți	Neprez	Reușiți	Promovabilitate
1	Serie curentă	63	58	5	35	60,34%
2.	Serie anterioara	27	23	4	2	8,69%
3	TOTAL	90	81	9	37	45,67%



GRAFICUL ELEVILOR REUȘIȚI LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2018

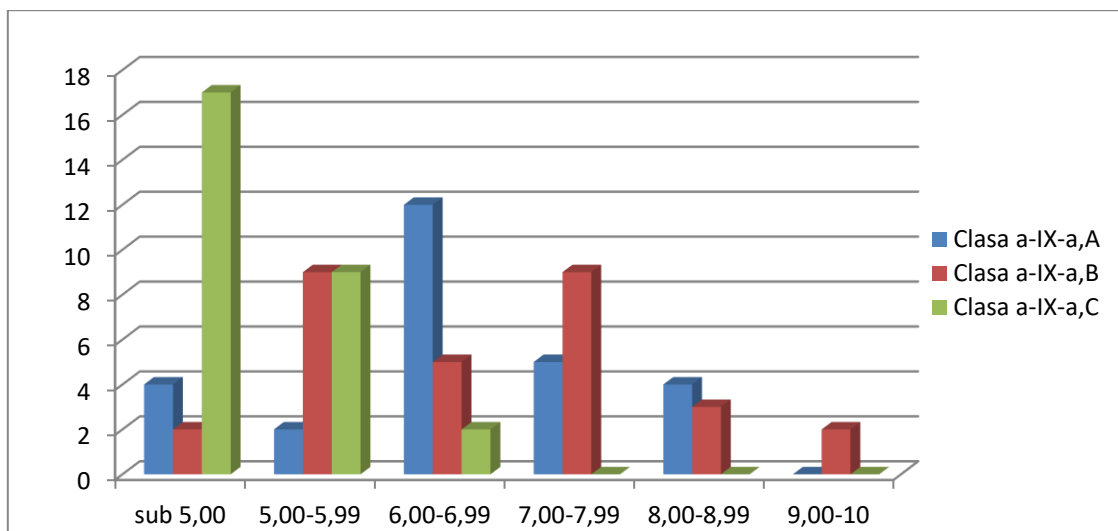
Note obținute
sesiunea iunie-iulie
sesiunea august-septembrie

Nr. crt.	Clasa	TOTAL	Nota 6-6,99	Nota 7-7,99	Nota 8-8,99	Nota 9-9,99
1.	XII A pedagogic	18	7	4	5	2
2.	XII B economic	16	8	4	4	-
3.	XII C electric	1	1	-	-	-
4.	Total serie curentă	35	16	8	9	2
5.	Serie anterioara	2	2	-	-	-
6.	TOTAL:	37	18	8	9	2



3. Rezultatele admiterii în clasa a-IX-a, an școlar 2017-2018

Clasa/media	Sub 5,00	5.00–5.99	6,00– 6,99	7.00 – 7.99	8.00 – 8.99	9.00 - 10
a-IX-a, A	4	2	12	5	4	0
a-IX-a, B	2	9	5	9	3	2
a-IX-a, C	17	9	2	0	0	0
a-IX-a, D	10	0	0	0	0	0



4. Dezvoltarea bazei didactico-materiale

S-au asigurat condițiile optime de studiu pentru elevi prin realizarea următoarelor lucrări:

- Realizarea trotuarului de acces prin parcul liceului spre corpul nou de clădire.
- Realizarea pistei de alergări de lângă terenul de sport
- Realiarea trotuarului spre internatul școlar
- Confecționarea stâlpilor pentru iluminat la terenul de sport
- Achiziționarea de noi materiale și mijloace de învățământ – videoproiector, notebook, calculatoare, ecran de proiecție etc.;
- Confecționarea panourilor metalice pentru gardul de împrejmuire a terenului de sport
- Reabilitarea terenului de sport prin menajarea acestuia cu gazon sintetic
- Montarea plasei pastifiate la gardul de împrejmuire a terenului de sport.
- Vopsirea scheletelor metalice la gardul de împrejmuire terenului de sport.
- Confecționarea cutiilor pentru telefoane în toate sălile de clasă.
- Confecționarea a 20 bănci pentru grădinița din Cornișa.

5. Olimpiade și concursuri

Olimpiade și concursuri școlare, anul școlar 2017-2018

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Disciplina	Premiul obținut FAZA JUDEȚEANĂ	Premiul obținut FAZA NAȚIONALĂ
1.	Horvat Andrea-Gabriela	X A	Olimpiada "Limba și literatura română"	LOCUL I	Participant
2.	Citirigă Casian-Marin	XI A	Olimpiada "Limba și literatura română"	LOCUL III	-
3.	Csatlos Carmen Diana	X A	Olimpiada "Lectura ca abilitate de viață"	LOCUL III	-
4.	Horvat Andrea-Gabriela	X A	Olimpiada de "Pedagogie-Psihologie" Disciplina "Psihologie"	LOCUL I	Participant 7,90
5.	Teslovan Sandra-Mihaela	X A	Olimpiada de "Pedagogie-Psihologie" Disciplina "Psihologie"	LOCUL II	-
6.	Nistor Ilinca-Ioana	XI A	Olimpiada de "Pedagogie-Psihologie" Disciplina "Psihologia vârstelor"	LOCUL I	Participant
7.	Stoian Maria-Laura	IX A	Olimpiada de "Pedagogie-Psihologie" Disciplina "Introducere în pedagogie"	LOCUL I	Participant
8.	Csiki Rebeka-Zsuzsanna	X A	Olimpiada de "Pedagogie-Psihologie" Disciplina "Pedagogie"	LOCUL II	-
9.	Diaconu Mihnea-Nicușor	X A	Olimpiada de "Pedagogie-Psihologie" Disciplina "Pedagogie"	LOCUL III	-
10.	Stan Gheorghe	XII C	Olimpiada de "Religie"	LOCUL II	-
11.	Deac Andreea-Maria	IX A	Olimpiada de "Religie"	Mențiune	-

12.	Teslovan Ioan-Alexandru	XII B	Olimpiada de ”Tehnologii” Economic	LOCUL II	-
13.	Mezei Dragoș-Andrei	XII B	Concursul regional de Informatică aplicată	LOCUL I	-
14.	Gioadă Simona-Cristina	XI B	Concurs Național “Alege este dreptul tau!”	LOCUL II	Participant
15.	Ilean Florin-Ciprian	X B	Concurs Național “Alege este dreptul tau!”	LOCUL III	-
16.	Gioadă Simona-Cristina	XI B	Concurs Național Eseuri în limba engleză ”Sport și stil de viață”	-	Mențiune

OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR – VOLEI FETE
anul școlar 2017-2018
LOCUL III LA FAZA JUDEȚEANĂ

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa
1.	Movilă Andrea-Roberta	XII A
2.	Muntean Ileana-Sabrina	XII A
3.	Ujică Andrada-Elena	XII A
4.	Szija Szende-Greti	XII A
5.	Burnar Raluca-Roxana	XI A
6.	Luncan Ștefania-Maria	XI A
7.	Tucan Maria-Simona	X A
8.	Ardel Andrea-Krisztina	IX B
9.	Pop Ioana-Mihaela	IX B

OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR – VOLEI BĂIEȚI
anul școlar 2017-2018
LOCUL II LA FAZA JUDEȚEANĂ

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa
1.	Ilieș Petru-Laurențiu	XII B
2.	Bucur Andrei	XI A
3.	Huszar András-Szilárd	XI A
4.	Imre Andrei-Nicolae	XI A
5.	Truța-Roman Laurențiu	XI A
6.	Neagu Cristian-Timotei	X C
7.	Fodor Cristian-Nicușor	X D

OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR – FOTBAL FETE
anul școlar 2017-2018
LOCUL III LA FAZA JUDEȚEANĂ

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa
1.	Baci Florina-Loredana	XII B
2.	Marc Mihaela-Simona	XII B
3.	Acostăchioaei Dara-Denisa	XI B
4.	Ciulei Denisa-Mariana	X A
5.	Szócs Lorena-Izabela	X A
6.	Teslovan-Ciobotă Bianca	X A
7.	Toth Mihaela -Georgiana	X A
8.	Goia Andreea-Alexandra	X B
9.	Goia Alina-Mirela	IX C

OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR – FOTBAL BĂIEȚI
anul școlar 2017-2018
Competiții locale sau județene obținând premii

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa
1.	Braic Dumitrel	XII A
2.	Hîrlău Florin-Adrian	XII A
3.	Mîndru Deniel-Antonio	XII A
4.	Țăran Ionuț-Cosmin	XII A
5.	Urzică Florin-Dănuț	XI C
6.	Mare Florin-Aurelian	XI D
7.	Orban Ianos	X C
8.	Pop Ștefan-Aurelian	X C
9.	Czuczuka Robert-Eduard	IX C
10.	Varga Levente-Raul	IX C

➤ Realizări în anul școlar 2018 - 2019

a) Promovabilitatea:

- cls.IX A – profil pedagogic - procent de promovabilitate 100%
- cls.IX B – profil servicii – procent de promovabilitate 96,55 %
- cls.IX C – profil tehnic (autom) - procent de promovabilitate 90,48%

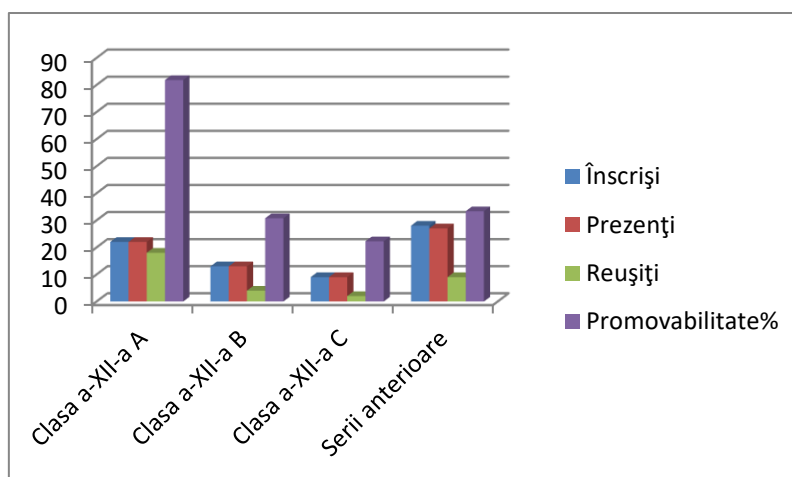
- cls.IX D – profil tehnic (mecanic) profesională 3 ani - procent de promovabilitate 73,33 %
 - cls.X A – profil pedagogic – procent de promovabilitate 96%
 - cls.X B – profil servicii – procent de promovabilitate 96,43%
 - cls.X C – profil tehnic (electric) – procent de promovabilitate 96,55%
 - cls.X D – profil tehnic (mecanic+lemn) profesională de 3 ani – procent de promovabilitate 89,29%
 - cls.XI A – profil pedagogic – procent de promovabilitate 92,31%
 - cls.XI B – profil servicii – procent de promovabilitate 100%
 - cls.XI C – profil tehnic (autom) – procent de promovabilitate 95,24%
 - cls.XI D – profil tehnic (lemn) – profesională de 3 ani – procent de promovabilitate 86%
 - cls.XII A – profil pedagogic – procent de promovabilitate 100%
 - cls.XII B – profil servicii – procent de promovabilitate 100%
 - cls.XII C – profil tehnic (electric) – procent de promovabilitate 100%
 - an I A postliceal sanitar – procent de promovabilitate 100 %
 - an II A postliceal sanitar – procent de promovabilitate 100%
 - an III A postliceal sanitar – procent de promovabilitate 100%
- Procentul de promovabilitate pe școală în anul școlar 2018-2019 este de 93,8%

b) Rezultatele la examenul național de bacalaureat 2018-2019

BACALAUREAT 2019 sesiunea iunie-iulie sesiunea august-septembrie

Nr. crt.	Clasa	Inscriși	Prezenți	Neprez	Reușiți	Promovabilitate
1.	XII A pedagogic	22	22	-	18	81,81 %
2.	XII B economic	13	13	-	4	30,76%
3.	XII C electric	9	9	-	2	22,22 %
4.	Total serie curentă	44	44	-	24	54,54 %
5.	Serie anterioara	28	27	1	9	33,33 %
	TOTAL	72	71	1	33	46,47 %

Grafic promovabilitate pe clase și serii anterioare



Rezultate bacalaureat, comparative pe ultimii 3 ani școlari

BACALAUREAT 2017 sesiunea iunie-iulie; ugust-septembrie

Nr. crt.	Clasa	Inscriși	Prezenți	Neprez	Reușiți	Promovabilitate
1.	XII A pedagogic	25	24	1	16	66,67 %
2.	XII B economic	22	22	-	15	68,18%
3.	XII C electric	14	13	1	4	30,77 %
4.	XII D lemn	6	6	-	-	-
5.	Total serie curentă	67	65	2	35	53,85 %
6.	Serie anterioara	27	25	2	8	32,00 %
7.	TOTAL	94	90	4	43	47,78 %

BACALAUREAT 2018 sesiunea iunie-iulie sesiunea august-septembrie

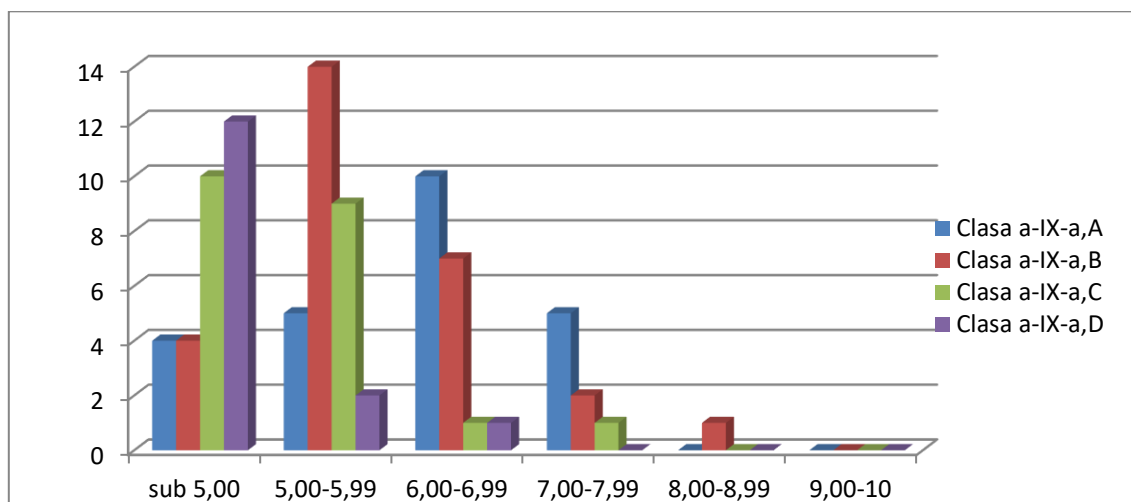
Nr. crt.	Clasa	Inscriși	Prezenți	Neprez	Reușiți	Promovabilitate
1.	XII A pedagogic	23	23	-	18	78,26%
2.	XII B economic	26	24	2	16	66,66%
3.	XII C electric	14	11	3	1	9,09%
4.	Total serie curentă	63	58	5	35	60,34%
5.	Serie anterioara	27	23	4	2	8,69%
6.	TOTAL	90	81	9	37	45,67%

BACALAUREAT 2019
sesiunea iunie; august-septembrie

Nr. crt.	Clasa	Inscriși	Prezenți	Neprez	Reușiți	Promovabilitate
1.	XII A pedagogic	22	22	-	18	81,81%
2.	XII B economic	13	13	-	4	30,76%
3.	XII C electric	9	9	-	2	22,22%
4.	Total serie curentă	44	44	-	24	54,54%
5.	Serie anterioara	28	27	1	9	33,33%
6.	TOTAL	72	71	1	33	46,47%

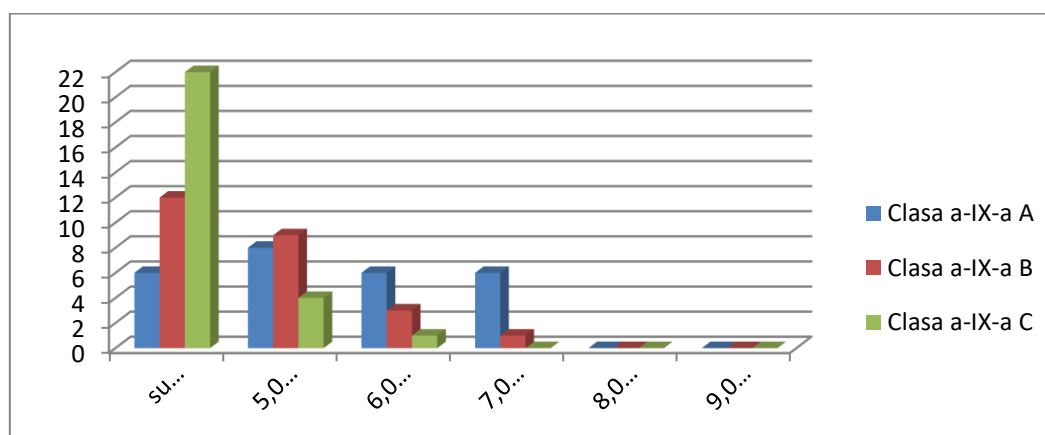
d) Mediile de admitere în clasa a-IX-a, an școlar 2018-2019

Clasa/medi a	Sub 5,00	5,00–5,99	6,00– 6,99	7,00 – 7,99	8,00 – 8,99	9,00 - 10
a-IX-a, A	4	5	10	5	-	-
a-IX-a, B	4	14	7	2	1	-
a-IX-a, C	10	9	1	1	-	-
a-IX-a, D	12	2	1	-	-	-



Mediile de admitere clasa a-IX-a, an școlar 2019-2020

Clasa/medi a	Sub 5,00	5.00– 5.99	6,00– 6,99	7.00 – 7.99	8.00 – 8.99	9.00 - 10
a-IX-a, A	6	8	6	6	-	-
a-IX-a, B	12	9	3	1	-	-
a-IX-a, C	22	4	1	-	-	-



e) Olimpiade și concursuri, anul școlar 2018-2019

Nr. crt	Numele și prenumele elevului	Clasa	Disciplina	Premiul obținut FAZA JUDEȚEANĂ	Premiul obținut FAZA NAȚIONALĂ
1.	Nistor Ilinca-Ioana	XII A	Concurs Național ”Cultură și spiritualitate românească” Olimpiada de ”Religie” Cultul Ortodox	LOCUL I LOCUL III	Premiu special Nota 8,30 -
2.	Hîngan Cristina	X A	Olimpiada de ”Pedagogie-Psihologie” Disciplina ”Teoria și pr. instruirii”	LOCUL I	Premiu special
3.	Hîrlău Mirabela-Neluța	X A	Olimpiada de ”Pedagogie-Psihologie” Disciplina ”Teoria și pr. instruirii”	LOCUL II	-
4.	Csatlos Carmen Diana	XI A	Olimpiada de ”Pedagogie-Psihologie” Disciplina ”Managementul clasei de elevi” Concurs Județean de Istorie ”Uniți în cuget și-n simțiri”	LOCUL II LOCUL I Mențiune	- - -

			Olimpiada de ” Lectură ca abilitate de viață”		
5.	Peștean Andrada	XI A	Olimpiada de ”Pedagogie-Psihologie” Disciplina ”Psihologia vârstelor” Concurs Județean de Istorie ”Uniți în cuget și-n simțiri”	LOCUL II LOCUL I	- -
6.	Moldovan Andra- Maria	IX A	Olimpiada de ”Pedagogie-Psihologie” Disciplina ”Introducere în pedagogie”	LOCUL III	-
7.	Stoian Maria-Laura	X A	Olimpiada de ”Pedagogie-Psihologie” Disciplina ”Psihologie generală”	LOCUL III	-
Nr. crt	Numele și prenumele elevului	Clasa	Disciplina	Premiul obținut FAZA JUDEȚEANĂ	Premiul obținut FAZA NAȚIONALĂ
8.	Diaconu Mihnea- Nicușor	XI A	Olimpiada de ”Pedagogie-Psihologie” Disciplina ” Managementul clasei de elevi” Concurs Județean de Istorie ”Uniți în cuget și-n simțiri”	LOCUL III LOCUL I	- -
9.	Sbanca Alexandra	IX A	Olimpiada de ”Religie” Cultul Ortodox	LOCUL III	-
10.	Pop Maria	IX A	Olimpiada de ”Religie” Cultul Ortodox	Mențiune	-
11.	Groza Maria-Costina	IX A	Concurs Național ”Cultură și spiritualitate românească”	LOCUL II	-
12.	Citirigă Casian-Marin	XII A	Olimpiada de Limba și literatură română	Mențiune	-
13.	Goia Andreea- Alexandra	XI B	Concurs ”Laudă semințelor, celor de față și-n veci tuturor” – Secțiunea traducere – Limba engleză	LOCUL III	-
14.	Rus Vlăduț-Paul	X B	Concurs ”Laudă semințelor, celor de față și-n veci tuturor”	Menține	-
15.	Țifrea Robert Alexandru	X B	Concurs ”Laudă semințelor, celor de față și-n veci tuturor”	Menține	-
16.	Urzică Denisa-Petruța	X B	Concurs ”Laudă	Menține	-

			semințelor, celor de față și-n veci tuturor”		
17.	Goia Alina-Mirela	X C	Concurs ”Laudă semințelor, celor de față și-n veci tuturor”	Menține	-
18.	Szasz Florin-Iosif	XI B	Olimpiada Tehnologii - Economic	LOCUL I	Participant
19.	Ilean Florin-Ciprian	XI B	Concurs Național “Alege este dreptul tau!”	LOCUL II	Participant
20.	Urzică Petronela	IX B	Concurs Național “Alege este dreptul tau!”	Mențiune	-
21.	Țifrea Alexandra	X B	Concurs Național “Alege este dreptul tau!”	Mențiune	-
22.	Goia Iulian-Teodor	XI C	Olimpiada Tehnologii – Electronică, automatizări Concurs de Matematică aplicată ”Adolf Haimovici”	LOCUL I LOCUL I	Mențiune Mențiune

OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR – VOLEI FETE
Anul școlar 2018-2019
LOCUL II FAZA JUDEȚEANĂ

<i>Nr. crt.</i>	<i>Numele și prenumele elevului</i>	<i>Clasa</i>
1.	Burnar Raluca-Roxana	XII A
2.	Luncan Ștefania-Maria	XII A
3.	Tucan Maria-Simona	XI A
4.	Ardel Andrea-Krisztina	X B
5.	Pop Ioana-Mihaela	X B
6.	Petruț Iulia	IX A

OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR – VOLEI BĂIEȚI
Anul școlar 2018-2019
LOCUL II FAZA JUDEȚEANĂ

<i>Nr. crt.</i>	<i>Numele și prenumele elevului</i>	<i>Clasa</i>
1.	Bucur Andrei	XII A

2.	Huszar András-Szilárd	XII A
3.	Imre Andrei-Nicolae	XII A
4.	Truța-Roman Laurențiu	XII A
5.	Neagu Cristian-Timotei	XI C
6.	Fodor Cristian-Nicușor	XI D
7.	Rusu Alexandru	IX B
8.	Rîncu Claudiu	IX B
9.	Baico Laszlo	IX C

f) Dezvoltarea bazei didactico-materiale:

S-au asigurat condițiile optime de studiu pentru elevi prin realizarea următoarelor lucrări:

- Finalizarea lucrărilor la baza sportivă
- Achiziționarea de noi materiale și mijloace de învățământ – videoproiector, notebook, calculatoare, ecran de proiecție etc.;
- Realizarea proiectului instalației de semnalizare și alarmare în caz de incendiu
- Realizarea lucrărilor instalației de semnalizare și alarmare în caz de incendiu
- Confecționarea și montare de lambriuri la etajul II al corpului principal de clădire.
- Realizarea proiectului instalației de hidranți interiori pentru corpul principal de clădire.
- Realizarea lucrărilor de construcție a instalației de hidranți interiori pentru corpul principal de clădire
- Zugrăveli și reparații curente în toate spațiile de învățământ (săli de clasă, cabinete laboratoare, atelierele școlare, biblioteca școlară, sala de sport, holuri, anexe, săli de demonstrații la internatul școlar etc.

➤ Realizări în anul școlar 2019 -2020

1. Promovabilitatea:

- cls.IX A – profil pedagogic - procent de promovabilitate 100%
- cls.IX B – profil servicii – procent de promovabilitate 92 %
- cls.IX C – profil tehnic (autom) - procent de promovabilitate 85,19%
- cls.IX D – profil tehnic (mecanic) profesională 3 ani - procent de promovabilitate 100%
- cls.X A – profil pedagogic – procent de promovabilitate 100 %
- cls.X B – profil servicii – procent de promovabilitate 96,20%
- cls.X C – profil tehnic (electric) – procent de promovabilitate 88,90%%
- cls.X D – profil tehnic (lemn) profesională de 3 ani – procent de promovabilitate 100%
- cls.XI A – profil pedagogic – procent de promovabilitate 96%
- cls.XI B – profil servicii – procent de promovabilitate 100%

- cls.XI C – profil tehnic (autom) – procent de promovabilitate 96,30%
- cls.XI D – profil tehnic (lemn) – profesională de 3 ani – procent de promovabilitate 100%
- cls.XII A – profil pedagogic – procent de promovabilitate 100%
- cls.XII B – profil servicii – procent de promovabilitate 100%
- cls.XII C – profil tehnic (electric) – procent de promovabilitate 95%
- an I A postliceal sanitar – procent de promovabilitate 100 %
- an II A postliceal sanitar – procent de promovabilitate 100%
- an III A postliceal sanitar – procent de promovabilitate 100%

Procentul de promovabilitate pe școală în anul școlar 2019-2020 este de 97,36%

Centralizator situație statistică an școlar 2019-2020

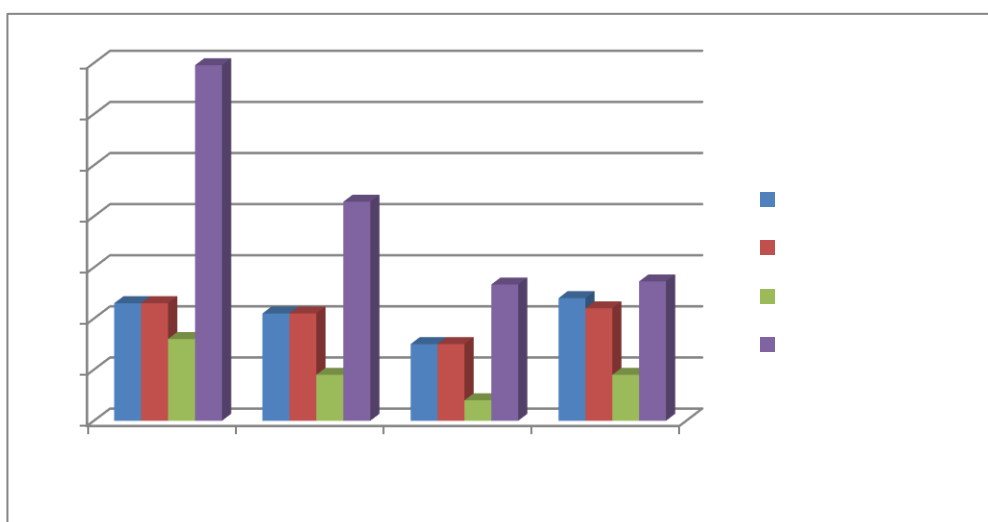
Clasa	Înscriși	Abandon	Retrași	Transferați	Repetenți	Exmatric	Corigenți	Néîncheiați	Promovați iunie/iulie	Repetenți după corigențe	Promovați sept.	Procent promovabilitate
IX A	26	0	0	0	0	0	0	0	26	0	26	100%
IX B	25	0	1	0	0	0	0	2	22	1	23	95,8%
IX C	27	0	0	1	3	0	1	0	22	0	23	88,5%
IX D	11	0	0	0	0	0	0	0	11	0	11	100%
X A	20	0	0	0	0	0	0	0	20	0	20	100%
X B	27	0	0	1	0	0	0	1	25	0	25	100%
X C	20	0	2	0	2	0	2	0	14	0	16	88,9%
X D	12	2	0	0	0	0	0	0	10	0	10	100%
XI A	25	0	0	0	1	0	2	0	22	0	24	96%
XI B	28	0	1	0	0	0	0	0	27	0	27	100%
XI C	27	0	0	0	1	0	3	0	23	0	26	96,3%
XI D	14	0	1	0	0	0	0	0	13	0	13	100%
XII A	25	0	0	0	0	0	0	0	25	0	25	100%
XII B	25	0	1	0	0	0	0	0	24	0	24	100%
XII C	20	0	0	0	0	0	2	0	18	1	19	95%
Total	332	2	6	2	7	0	10	3	302	2	312	97,36
IA sanitar	30	4	8	0	0	0	0	0	18	0	18	100%
IIA sanitar	30	0	2	0	0	0	0	0	28	0	28	100%
IIIA sanitar	28	0	2	0	0	0	0	0	26	0	26	100%
XI sereal	22	0	5	6	0	0	0	0	11	0	11	50%
Total general	442	6	23	8	7	0	10	3	374	2	384	94,81%

REZULTATE EXAMEN BACALAUREAT 2020

sesiunea iunie-iulie
sesiunea august-septembrie

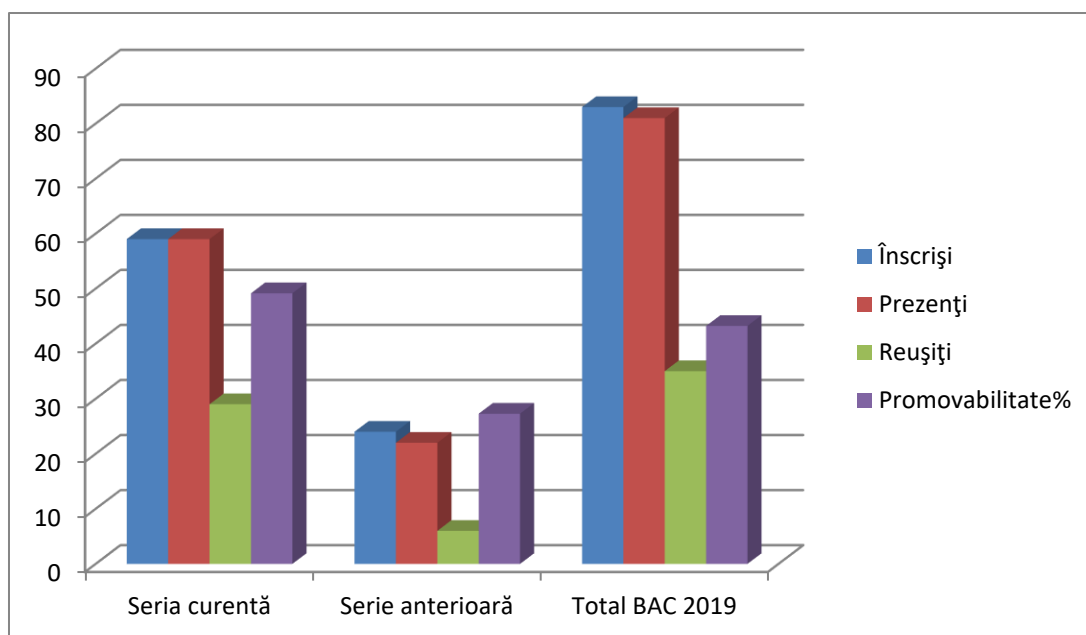
Nr. crt.	Clasa	Inscriși	Prezenți	Neprez	Reușiți	Promovabilitate
1.	XII A pedagogic	23	23	-	16	69,57
2.	XII B economic	21	21	-	9	42,86
3.	XII C electric	15	15	-	4	26,66
4.	Total serie curentă	59	59	-	29	49,15
5.	Serie anterioara	24	22	2	6	27,27
	TOTAL	83	81	2	35	43,21

Grafic de promovabilitate pe clase si serii anterioare



Promovabilitate pe serii 2020

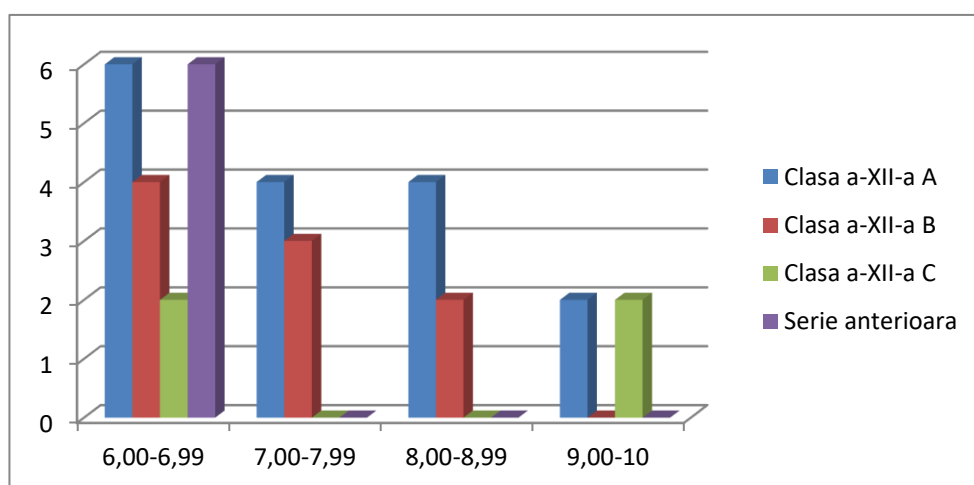
Nr. crt.	Seria	Inscriși	Prezenți	Neprez	Reușiți	Promovabilitate
1.	Serie curentă	59	59		29	49,15
2.	Serie anterioara	24	22	2	6	27,27
3.	TOTAL	83	81	2	35	43,21



GRAFIC REUȘIȚI EXAMEN BACALAUREAT 2020

sesiunea iunie-iulie
sesiunea august-septembrie

Nr. crt.	Clasa	TOTAL	Nota 6-6,99	Nota 7-7,99	Nota 8-8,99	Nota 9-9,99
1.	XII A pedagogic	16	6	4	4	2
2.	XII B economic	9	4	3	2	-
3.	XII C electric	4	2	-	-	2
4.	Total serie curentă	29	12	7	6	4
5.	Serie anterioara	6	6	-	-	-
6.	TOTAL:	35	18	7	6	4



Rezultate comparative pe ultimii 4 ani școlari

BACALAUREAT 2017

sesiunea iunie-iulie

sesiunea august-septembrie

Nr. crt.	Clasa	Inscriși	Prezenți	Neprez	Reușiți	Promovabilitate
1.	XII A pedagogic	25	24	1	16	66,67 %
2.	XII B economic	22	22	-	15	68,18%
3.	XII C electric	14	13	1	4	30,77 %
4.	XII D lemn	6	6	-	-	-
5.	Total serie curentă	67	65	2	35	53,85 %
6.	Serie anterioara	27	25	2	8	32,00 %
7.	TOTAL	94	90	4	43	47,78 %

BACALAUREAT 2018

sesiunea iunie-iulie, august-septembrie

Nr. crt.	Clasa	Inscriși	Prezenți	Neprez	Reușiți	Promovabilitate
1.	XII A pedagogic	23	23	-	18	78,26%
2.	XII B economic	26	24	2	16	66,66%
3.	XII C electric	14	11	3	1	9,09%
	Total serie curentă	63	58	5	35	60,34%
4.	Serie anterioara	27	23	4	2	8,69%
	TOTAL	90	81	9	37	45,67%

BACALAUREAT 2019

sesiunea iunie-iulie

sesiunea august-septembrie

Nr. crt.	Clasa	Inscriși	Prezenți	Neprez	Reușiți	Promovabilitate
1.	XII A pedagogic	22	22	-	18	81,81%
2.	XII B economic	13	13	-	4	30,76%
3.	XII C electric	9	9	-	2	22,22%
4.	Total serie curentă	44	44	-	24	54,54%
5.	Serie anterioara	28	27	1	9	33,33%
6.	TOTAL	72	71	1	33	46,47%

BACALAUREAT 2020
sesiunea iunie-iulie, august-septembrie

Nr. crt.	Clasa	Inscriși	Prezenți	Neprez	Reușiți	Promovabilitate
1.	XII A pedagogic	23	23	-	16	69,57
2.	XII B economic	21	21	-	9	42,86
3.	XII C electric	15	15	-	4	26,66
	Total serie curentă	59	59	-	29	49,15
5.	Serie anterioara	24	22	2	6	27,27
	TOTAL	83	81	2	35	43,21

2. Dezvoltarea bazei didactico-materiale

S-au asigurat condițiile optime de studiu pentru elevi prin realizarea următoarelor lucrări:

- Finalizarea lucrărilor la baza sportivă
- Achiziționarea de noi materiale și mijloace de învățământ – videoproiector, notebook, calculatoare, ecran de proiecție etc ;
- Realizarea lucrărilor instalației de semnalizare și alarmare în caz de incendiu;
- Realizarea lucrărilor instalației de iluminat de siguranță,
- Realizarea lucrărilor instalației de iluminat de panică,
- Zugrăvire și mantare de parchet laminat în cabinetul de Lb și lit.română;
- Zugrăvire și mantare de parchet laminat anexă de cabinet Lb. și lit. română
- Realizarea instalației de hidranți interiori pentru corpul principal de clădire;
- Realizarea lucrărilor de construcție a instalației de hidranți interiori pentru corpul principal de clădire;
- Zugrăveli și reparații curente în toate spațiile de învățământ (săli de clasă, cabinete laboratoare, atelierele școlare, biblioteca școlară, sala de sport, holuri, anexe, săli de demonstrații la internatul școlar etc.)

➤ Realizări în anul școlar 2020 -2021

1. Promovabilitatea:

- cls.IX A – profil pedagogic - procent de promovabilitate 100%
- cls.IX B – profil servicii – procent de promovabilitate 92 %
- cls.IX C – profil tehnic (autom) - procent de promovabilitate 85,19%
- cls.IX D – profil tehnic (mecanic) profesională 3 ani - procent de promovabilitate 100%
- cls.X A – profil pedagogic – procent de promovabilitate 100 %
- cls.X B – profil servicii – procent de promovabilitate 96,20%

- cls.X C – profil tehnic (electric) – procent de promovabilitate 88,90%%
- cls.X D – profil tehnic (mecanic) profesională de 3 ani – procent de promovabilitate 100%
- cls.XI A – profil pedagogic – procent de promovabilitate 96%
- cls.XI B – profil servicii – procent de promovabilitate 100%
- cls.XI C – profil tehnic (autom) – procent de promovabilitate 96,30%
- cls.XI D – profil tehnic (mecanic) – profesională de 3 ani – procent de promovabilitate 100%
- cls.XII A – profil pedagogic – procent de promovabilitate 100%
- cls.XII B – profil servicii – procent de promovabilitate 100%
- cls.XII C – profil tehnic (electric) – procent de promovabilitate 95%
- an I A postliceal sanitar – procent de promovabilitate 100 %
- an II A postliceal sanitar – procent de promovabilitate 100%
- an III A postliceal sanitar – procent de promovabilitate 100%

Procentul de promovabilitate pe școală în anul școlar 2020-2021 este de 97,36%

Centralizator situație statistică, an școlar 2020-2021

Clasa	Înscriși	Abandon	Retrași	Transferați	Repetenți	Exmatric.	Corigenți	Neîncheiați	Promovați iunie-iulie	Repetenți după corigente	Promovați sept.	%
IX A	23	1	0	1	0	0	0	0	21	0	21	91.30
IX B	28	0	0	0	0	0	1	0	27	0	28	100.00
IX C	30	0	0	0	0	0	6	0	24	2	28	93.33
IX D1	17	0	2	0	0	0	0	0	15	0	15	88.24
IX D2	17	0	0	0	0	0	1	1	15	1	16	94.12
X A	25	1	1	0	0	0	0	0	23	0	23	92.00
X B	24	1	0	0	0	0	1	0	22	1	22	91.67
X C	23	0	0	0	1	0	1	0	21	0	22	95.65
X D	12	1	0	0	0	0	1	0	10	0	11	91.67
XI A	18	0	0	0	0	0	0	0	18	0	18	100.00
XI B	24	0	2	0	0	1	0	0	21	0	21	87.50
XI C	17	0	0	0	2	0	4	0	11	0	15	88.24
XI D	10	0	0	0	0	0	0	1	9	0	10	100.00
XII A	20	0	0	0	0	0	0	0	20	0	20	100.00
XII B	29	0	0	0	0	1	0	0	28	0	28	96.55
XII C	26	0	0	0	0	0	2	0	24	0	26	100.00
XII s	11	0	5	0	0	0	0	0	6	0	6	54.55
Total	354	4	10	1	3	2	17	2	315	4	330	93.22
IA sanitar	24	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	100%
IIA sanitar	18	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	100%
IIIA sanitar	28	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	100%
Total	424	4	19	1	3	2	17	2	315	4	391	97,36

2. Dezvoltarea bazei didactico-materiale

S-au asigurat condițiile optime de studiu pentru elevi prin realizarea următoarelor lucrări:

- Finalizarea lucrărilor la baza sportivă
- Achiziționarea de noi materiale și mijloace de învățământ – videoproiector, notebook, calculatoare, ecran de proiecție etc ;
- Finalizarea lucrărilor la instalația de iluminat de siguranță,
- Finalizarea lucrărilor la instalația de iluminat de panică,
- Zugrăvire și mantare de parchet laminat în cabinetul de Lb și lit.română;
- Zugrăvire și mantare de parchet laminat anexă de cabinet Lb. și lit. română
- Reabilitarea și modernizarea holurilor corpului principal de clădire, prin aplicarea covorului de tip tarchet pe toate holurile pentru elevi;
- Realizarea lucrărilor de construcție a instalației de hidranți interiori pentru corpul principal de clădire;
- Achiziționarea de calculatoare și monitoare pentru cabinetul de automatizări;
- Reparații curente și zugrăveli în toate spațiile de învățământ:
 - săli de clasă,
 - cabinete și laboratoare,
 - atelierele școlare,
 - biblioteca școlară,
 - sala de sport, holuri,
 - nexe,
 - săli de demonstrații pentru învățământul postliceal, etc.

3. Rezultatele examenului de bacalaureat

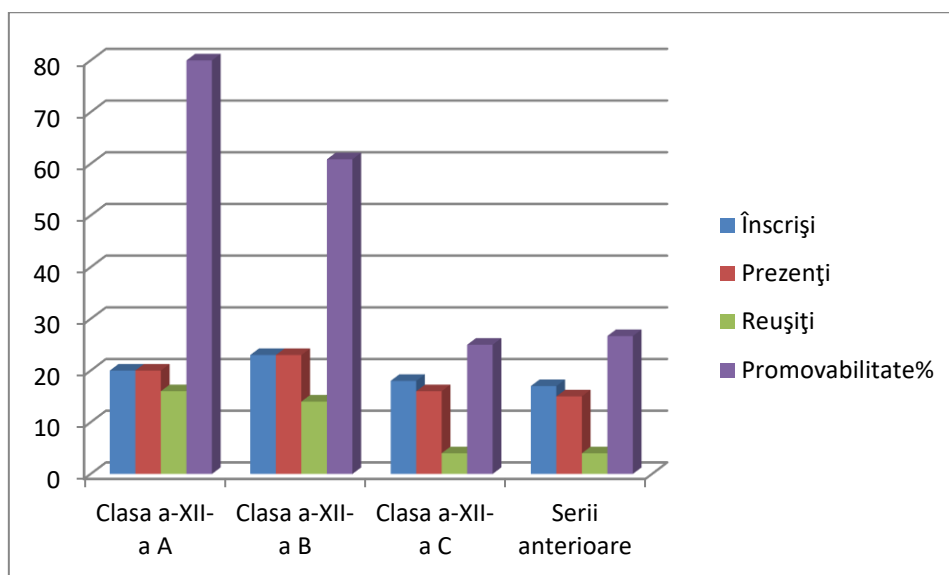
REZULTATE EXAMEN BACALAUREAT 2021

sesiunea iunie-iulie

sesiunea august-septembrie

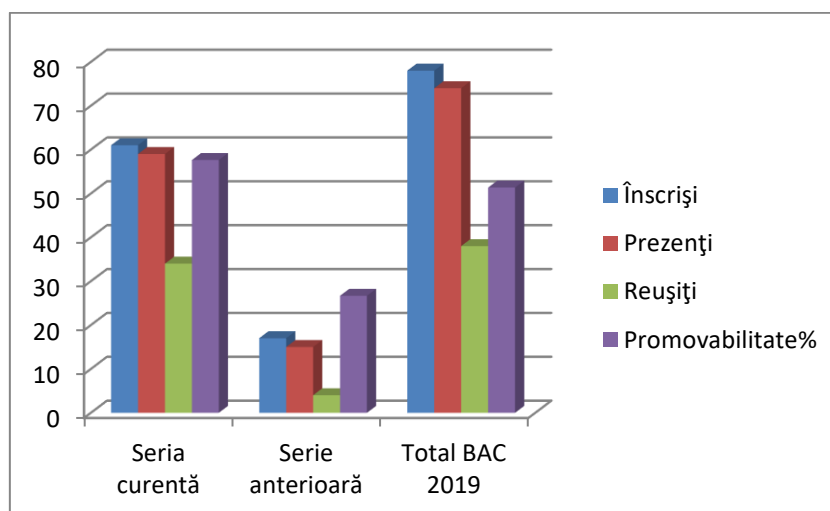
Nr. crt.	Clasa	Inscriși	Prezenți	Neprez	Reușiți	Promovabilitate
1.	XII A pedagogic	20	20	-	16	80,00
2.	XII B economic	23	23	-	14	60,87
3.	XII C electric	18	16	2	4	25,00
4.	Total serie curentă	61	59	-	34	57,63
5.	Serieanterioara	17	15	2	4	26,67
	TOTAL	78	74	4	38	51,35

Grafic promovabilitate pe clase și serii anterioare



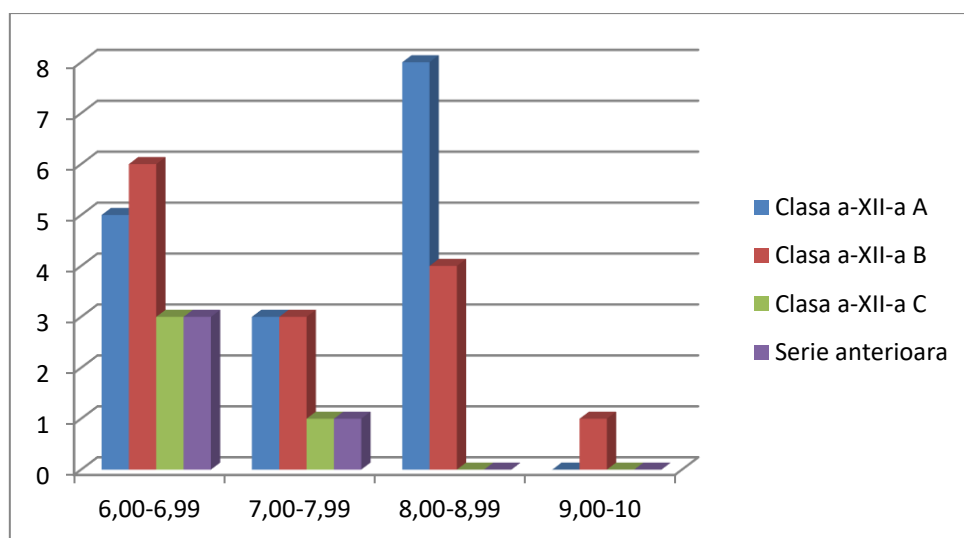
Promovabilitate pe serii

Nr. crt.	Seria	Înscriși	Prezenți	Neprez	Reușiți	Promovabilitate
1.	Seriecurentă	61	59	2	34	57,63
2.	Serieanterioara	17	15	2	4	26,67
3.	TOTAL	78	74	4	38	51,35



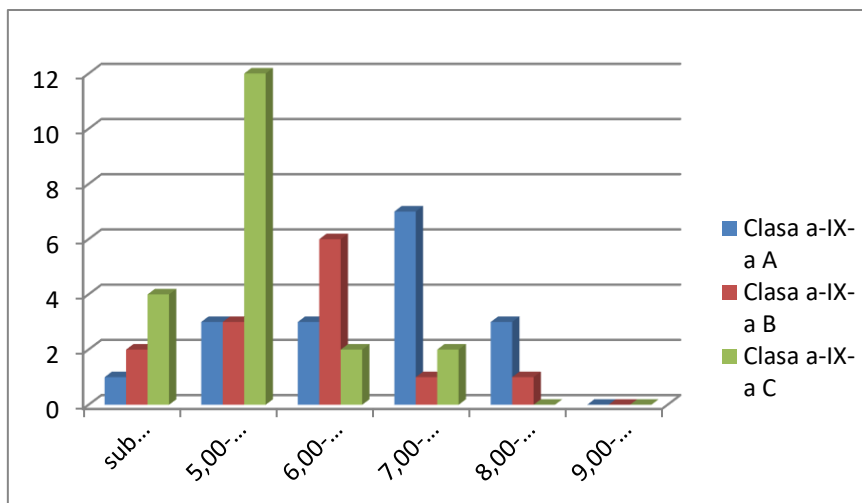
GRAFIC REUȘIȚI EXAMEN BACALAUREAT 2021
sesiunea iunie-iulie
sesiunea august-septembrie

Nr. crt.	Clasa	TOTAL	Nota 6-6,99	Nota 7-7,99	Nota 8-8,99	Nota 9-9,99
1.	XII A pedagogic	16	5	3	8	-
2.	XII B economic	14	6	3	4	1
3.	XII C electric	4	3	1	-	-
4.	Total seriecurentă	34	14	7	12	1
5.	Serieanterioara	4	3	1	-	-
	TOTAL:	38	17	8	12	1



Rezultate admitere clasa a-IX-a
Anșcolar 2021-2023

Clasa/media	Sub 5,00	5,00–5,99	6,00– 6,99	7,00 – 7,99	8,00 – 8,99	9,00 - 10
a-IX-a, A	1	3	3	7	3	-
a-IX-a, B	2	3	6	1	1	-
a-IX-a, C	4	12	2	2	-	-



➤ Realizări în anul școlar 2021 -2022

1. Promovabilitatea:

La sfârșitul anului școlar 2021 / 2022 promovabilitatea elevilor se prezintă astfel:

- Promovabilitate pe nivele de învățământ:
 - la clasele de liceu – 92,90%
 - profesională cu durata de 3 ani : 73,30 %
 - la școala postliceală – 100 %
- Elevi corigenți la sfârșitul anului școlar, total 37, din care:
 - la clasele de liceu – 26 elevi
 - profesională cu durata de 3 ani : 11 elevi
 - la școala postliceală – 0 elevi
- Elevi plecați (retrași sau transferați) total 32 din care:
 - la clasele de liceu – 7 elevi
 - profesională cu durata de 3 ani : 9 elevi
 - la școala postliceală – 16 elevi
- Elevi repenți la sfârșitul anului școlar, total 20 din care:
 - la clasele de liceu – 26 elevi
 - profesională cu durata de 3 ani : 11 elevi
 - la școala postliceală – 0 elevi

Procentul de promovabilitate pe unitatea de învățământ este în anul școlar 2021-2023 este de 94,90% .

Rezultatele claselor - procentul de promovabilitate :

- cls.IX A - profil pedagogic - procent de promovabilitate 94%
- cls.IX B – profil servicii – procent de promovabilitate 93,75 %
- cls.IX C – profil tehnic(instalații electrice) - procent de promovabilitate 80 %
- cls.IX D – mecanică- profesională de 3 ani - procent de promov. 62,50%
- cls.X A - profil pedagogic - procent de promovabilitate 100%
- cls.X B – profil servicii- procent de promovabilitate 100%
- cls.X C –profil tehnic (automatizări)- procent de promovabilitate 85,71%
- cls.X D - mecanică– profesională de 3 ani procent de promov. 88,46 %
- clas.XI A - profil pedagogic- procent de promovabilitate 100%

- cls.XI B – profil servicii - procent de promovabilitate 95,83%
- cls.XI C – profil tehnic(instalații electrice)– procent de promovabilitate 95,45%
- cls.XI D – mecanică - procent de promovabilitate 86,36%
- cls.XII A - profil servicii - procent de promovabilitate 100%
- cls. XII B – profil tehnic (automatizări) – procent de promovabilitate 100%
- cls.XII C – profil tehnic(mecanică)– procent de promovabilitate 100 %
- cls.XII D –profil tehnic(textile)- procent de promovabilitate 94.74%
- cls. XIII seral- profil tehnic (textile)- procent de promovabilitate 92,31%
- an IA postliceal sanitar – procent de promovabilitate 69.70 %
- an IA postliceal (maiștrii electromecanic)– procent de promovabilitate 83,33 %
- an II A postliceal sanitar – procent de promovabilitate 80,95%
- an II B postliceal (maiștrii – lemn) procent de promovabilitate 71,43%
- an III A postliceal sanitar – procent de promovabilitate 93,10%

Centralizator statistic, an școlar 2021-2022

Clasa	Înscriși	Transferați /Retrași	Repetenți	Corigenți	Promovați	Procent promovabilitate
IXA	17	0	1	1	16	94,12%
IXB	15+1	0	0	1	15	93,75%
IXC	20	0	4	3	16	80%
XA	20	0	0	3	20	100%
XB	28	1+1	0	1	27	96,40%
XC	29	1	6	4	22	78,60%
XIA	17	1	0	1	16	100%
XIB	22	1+1	0	0	20	100%
XIC	24	1	0	5	23	95,83%
XIIA	18	0	0	0	18	100%
XIIB	21	0	1	3	20	95,24%
XIIC	15	1+1	2	4	11	78,60%
Total liceu	247	7	11	26	223	92,90%
IXD	15	3	3	6	10	62,50%
XD	32	2+1	4	2	26	78,79%
XID	13	2+1	2	3	8	61,54%
Total prof.	60	9	9	11	44	73,30%
IA	33	14	0	0	19	100%
IIA	15	1	0	0	14	100%
IIIA	17	1	0	0	16	100%
Total post.	65	16	0	0	49	100%
Total unitate	372	32	20	37	316	94,90%

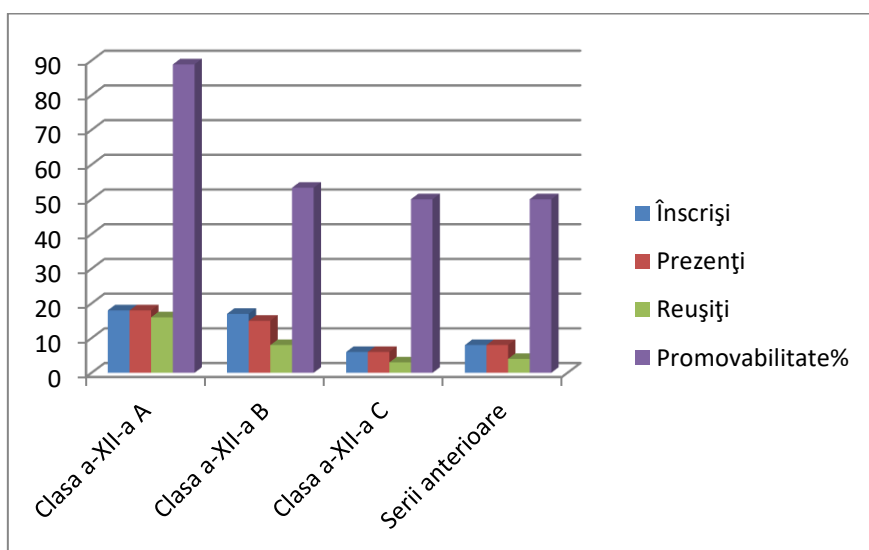
2. Rezultate bacalaureat

REZULTATE EXAMEN BACALAUREAT 2022

sesiunea iunie-iulie
sesiunea august-septembrie

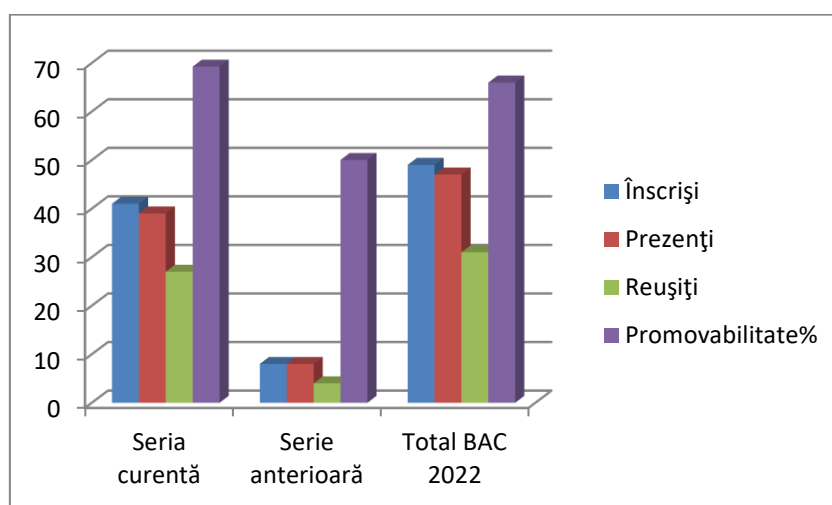
Nr. crt.	Clasa	Înscriși	Prezenți	Neprez	Reușiți	Promovabilitate
1.	XII A pedagogic	18	18	-	16	88,88
2.	XII B economic	17	15	2	8	53,33
3.	XII C electric	6	6	-	3	50,00
	Total seriecurentă	41	39	-	27	69,23
5.	Serieanterioara	8	8	-	4	50,00
	TOTAL	49	47	2	31	65,95

Grafic promovabilitate pe clase și serii anterioare



Promovabilitatea pe serii

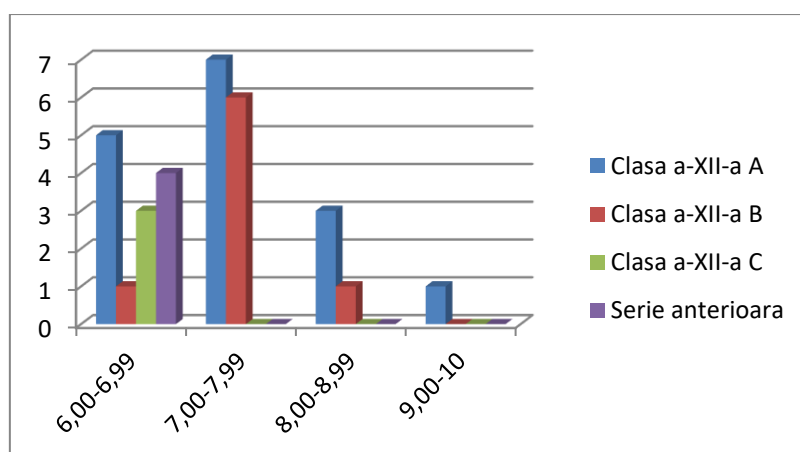
Nr. crt.	Seria	Înscriși	Prezenți	Neprez	Reușiți	Promovabilitate
	Seriecurentă	41	39	2	27	69,23
5.	Serieanterioara	8	8	0	4	50,00
	TOTAL	49	47	2	31	65,95



GRAFIC REUȘIȚI EXAMEN BACALAUREAT 2022

sesiunea iunie-iulie
sesiunea august-septembrie

Nr. crt.	Clasa	TOTAL	Nota 6-6,99	Nota 7-7,99	Nota 8-8,99	Nota 9-9,99
1.	XII A pedagogic	16	5	7	3	1
2.	XII B economic	8	1	6	1	-
3.	XII C electric	3	3	-	-	-
4.	Total serie curentă	27	9	13	4	1
5.	Serie anterioară	4	4	-	-	-
6.	TOTAL:	31	13	13	4	1



3. Olimpiade și concursuri, an școlar 2021-2022

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Numele și prenumele elevului	Premiul obținut la faza județeană
1	Educație fizică și sport	IX - XII	Echipa de volei fete	2
2	Educație fizică și sport	IX - XII	Echipa de volei băieți	2
3	Limba și literatura română	XII A	GROZA MARIA COSTINA	2
4	Limba și literatura română	XI A	HORVAT BIANCA ALEXANDRA	2
5	Limba și literatura română	XA	ROMAN IONELA MĂDĂLINA	2
6	Pedagogie- Psihologie	IX A	Handaric Bianca	1
7	Pedagogie- Psihologie	XI A	Țăran Georgiana	1
8	Religie ortodoxă	IX A	Coșarcă Bianca	1
9	Religie ortodoxă	XI A	Ifrim Georgeta	1
10	Religie ortodoxă	XI B	Pașcan Delia Iasmina	3

4. Dezvoltarea bazei didactico materiale

În anul școlar 2021-2022, s-au asigurat condițiile optime de studiu în sălile de clasă, cabinete și laboratoarele școlare, prin realizarea următoarelor lucrări:

- Achiziționat și montat videoproiectoare în sălile de clasă 1,2,3,4,5,6,7,9,11,12,15,16.
- Achiziționat și montat ecrane de proiecție în sălile de clasă 1,2,3,4,5,6,7,9,11,12,15,16.
- Achiziționat și montat suport pentru videoproiectoare în sălile de clasă 1,2,3,4,5,6,7,9,11,12,15,16.
- Achiziționat și montat table magnetice în sălile de clasă 1,2,3,4,6,7,9,11,12.
- Reabilitare cabinet de consiliere școlară, prin înlocuire pardoseală, finisări și zogrăveli pereți, înlocuire corpuri de iluminat, dotări cu mobilier specific.
- Reabilitare și modernizare laborator de chimie prin următoarele lucrări : schimbare pardoseală prin turnare șapă de beton, turnare strat egalizator, aplicare covor de plastic tarchet, montarea mobilierului specific, montarea chiuvetelor la noul mobilier, montarea catedrei și a chiuvetei încorporate, realizarea conexiunilor la instalația de apă și canalizare a rețelei din interiorul laboratorului.
- Reabilitare și modernizare sala multimedia prin următoarele lucrări : schimbare pardoseală prin turnare șapă de beton, turnare strat egalizator, aplicare covor de plastic tarchet, realizare

- Reabilitare și modernizare sala de clasă nr.3, prin următoarele lucrări: schimbare pardoseală prin turnare șapă de beton, aplicare strat egalizator, parchetare cu parchet laminat, gletuire, finisare, zugrăvire lavabil pereți, montarea a noi jaluzele la geamuri, etc.
- Reparații curente și zugrăveli în toate spațiile de învățământ:
- săli de clasă,
- cabinete și laboratoare,
- atelierele școlare,
- biblioteca școlară,
- sala de sport, holuri,
- anexe,
- săli de demonstrații pentru învățământul postliceal, etc

➤ Realizări în anul școlar 2022 -2023

1. Promovabilitatea:

La sfârșitul anului școlar 2022 / 2023 promovabilitatea elevilor se prezintă astfel:

- Promovabilitate pe nivele de învățământ:
 - la clasele de liceu – 95,80%
 - profesională cu durata de 3 ani : 73,30 %
 - la școala postliceală – 100 %
- Elevi corigenți la sfârșitul anului școlar, total 20, din care:
 - la clasele de liceu – 14 elevi
 - profesională cu durata de 3 ani : 6 elevi
 - la școala postliceală – 0 elevi
- Elevi plecați (retrași sau transferați) total 24 din care:
 - la clasele de liceu – 6 elevi
 - profesională cu durata de 3 ani : 4 elevi
 - la școala postliceală – 14 elevi
- Elevi repetenți la sfârșitul anului școlar, total 14 din care:
 - la clasele de liceu – 4 elevi
 - profesională cu durata de 3 ani : 9 elevi
 - la școala postliceală – 1 elevi

Procentul de promovabilitate pe unitatea de învățământ este în anul școlar 2022-2023 este de 92,90% .

Rezultatele claselor - procentul de promovabilitate :

- cls.IX A -profil pedagogic - procent de promovabilitate 100 %
- cls.IX B – profil servicii – procent de promovabilitate 100 %
- cls.IX C – profil tehnic(instalații electrice) - procent de promovabilitate 92 %
- cls.IX D – mecanică- profesională de 3 ani - procent de promov. 62,50%
- cls.X A - profil pedagogic - procent de promovabilitate 100 %
- cls.X B – profil servicii- procent de promovabilitate 100%
- cls.X C –profil tehnic (automatizări)- procent de promovabilitate 88 %
- cls.X D profil tehnic(lemn)– profesională de 3 ani procent de promov78,79 %
- clas.XI A - profil pedagogic- procent de promovabilitate 100%

- cls.XI B – profil servicii - procent de promovabilitate 100%
- cls.XI C – profil tehnic(instalații electrice) – procent de promovabilitate 100%
- cls.XI D – profil tehnic (mecanică) - procent de promovabilitate 61,54%
- cls.XII A - profil servicii - procent de promovabilitate 100%
- cls. XII B – profil tehnic (automatizări) – procent de promovabilitate 95%
- cls.XII C – profil tehnic(mecanică)– procent de promovabilitate 95,5 %
- an IA postliceal sanitar – procent de promovabilitate 100 %
- an II A posticeal sanitar – procent de promovabilitate 100%
- an III A posticeal sanitar – procent de promovabilitate 100%

Centralizator situație statistică an școlar 2022-2023

Clasa	Înscriși	Transferați /Retrași	Repetenți	Corigenți	Promovați	Procent promovabilitate
IXA	21	0	0	0	21	100%
IXB	24	0	0	0	24	100%
IXC	25	1+1	0	1	23	92%
XA	15	0	0	0	15	100%
XB	13	0	0	1	13	100%
XC	17	0	2	3	15	88%
XIA	18	0	0	0	18	100%
XIB	28	1+2	0	0	25	100%
XIC	20	0	0	1	20	100%
XIIA	16	0	0	2	16	100%
XIIB	20	0	1	3	19	95%
XIIC	23	1	1	1	21	95,5%
Total liceu	240	6	4	12	230	95,80%
IXD	15	3	3	6	10	62,50%
XD	32	2+1	4	2	26	78,79%
XID	13	2+1	2	3	8	61,54%
Total prof.	60	9	9	11	44	73,30%
IA	33	14	0	0	19	100%
IIA	15	1	0	0	14	100%
IIIA	17	1	0	0	16	100%
Total post.	65	16	0	0	49	100%
Total unitate	372	32	20	37	316	94,90%

2. Rezultate bacalaureat

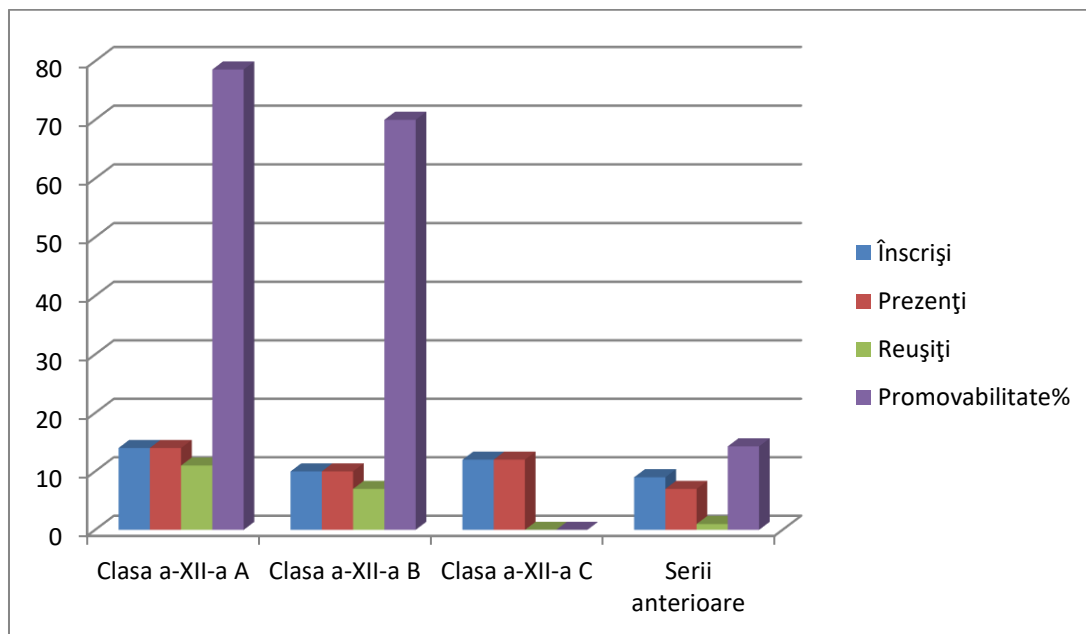
REZULTATE EXAMEN BACALAUREAT 2023

sesiunea iunie-iulie
sesiunea august-septembrie

Nr. crt.	Clasa	Inscriși	Prezenți	Neprez	Reușiți	Promovabilitate
1.	XII A pedagogic	14	14	-	11	78,57
2.	XII B economic	10	10	-	7	70,00
3.	XII C electric	12	11	1	0	0,00
	Total seriecurentă	36	35	-	18	51,43
5.	Serieanterioara	9	7	2	1	14,28
	TOTAL	45	42	3	19	45,24

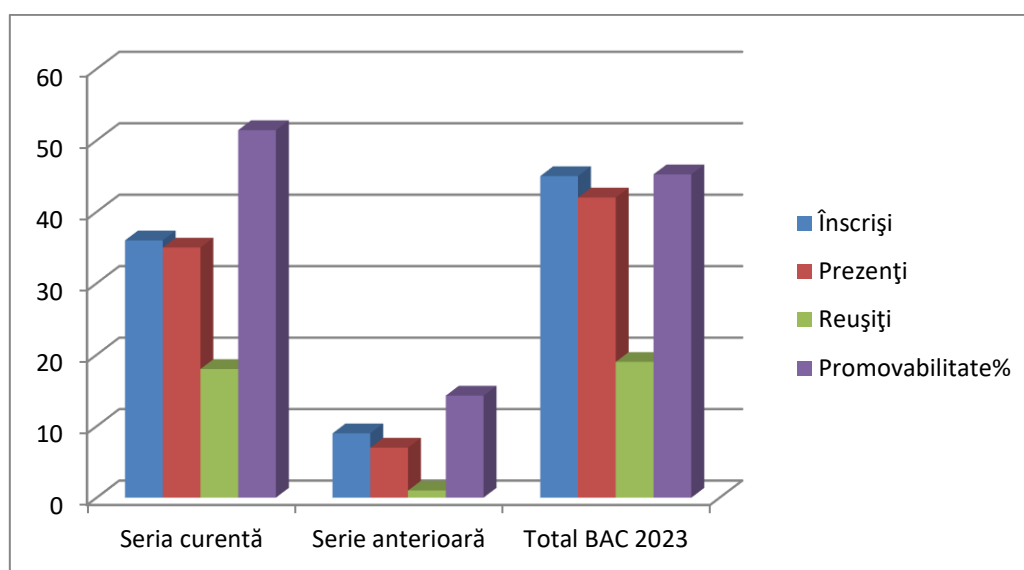
Reușiți/Prezenți = % Promovabilitate

Grafic promovabilitate pe clase și serii anterioare



Promovabilitate pe serii

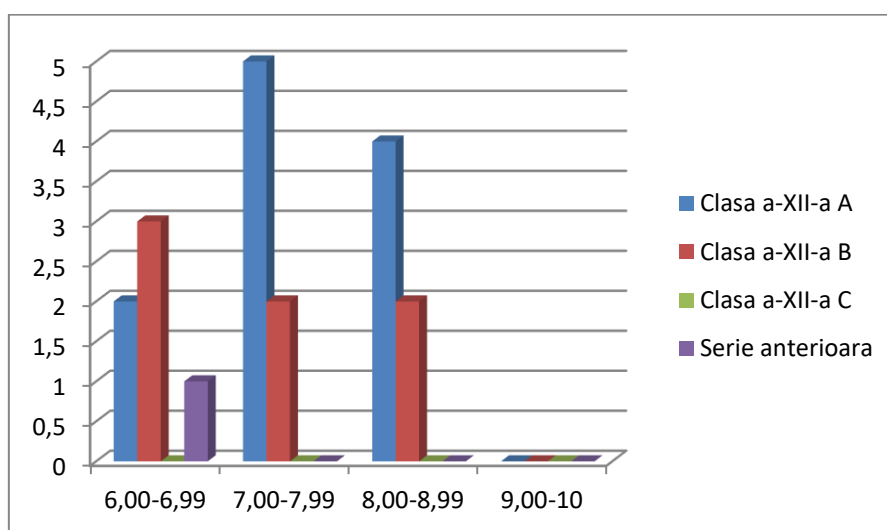
Nr. crt.	Seria	Înscriși	Prezenți	Neprez	Reușiți	Promovabilitate
	Seriecurentă	36	35	1	18	51,43
5.	Serieanterioara	9	7	2	1	14,28
	TOTAL	45	42	3	19	45,24



GRAFIC REUȘIȚI EXAMEN BACALAUREAT 2023

sesiunea iunie-iulie
sesiunea august-septembrie

Nr. crt.	Clasa	TOTAL	Nota 6-6,99	Nota 7-7,99	Nota 8-8,99	Nota 9-9,99
1.	XII A pedagogic	11	2	5	4	-
2.	XII B economic	7	3	2	2	-
3.	XII C electric	0	-	-	-	-
	Total seriecurentă	18	5	7	6	-
4.	Serieanterioara	1	1	-	-	-
	TOTAL:	19	6	7	6	-



3. Olimpiade și concursuri, an școlar 2022-2023

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Numele și prenumele elevului	Premiul obținut la faza județeană
1	Educație fizică și sport	IX - XII	Echipa de volei fete	2
2	Educație fizică și sport	IX - XII	Echipa de volei băieți	2
3	Cultură și spiritualitate românească	X A	Handaric Bianca	2
4	Limba și literatura română	XI A	Stan Laura Florentina	2
5	Economic, Administrativ, Comerț	XIIB	Dobrea Diana Cosmina	1
6	Pedagogie-Psihologie	X A	Fodor Denisa Nicoleta	2
7	Pedagogie- Psihologie	IX A	Pui Casiana	1
8	Pedagogie- Psihologie	X A	Colcer Rebeka	1
9	Pedagogie- Psihologie	X A	Cotfas Raisa	1
10	Mesajul meu antidrog	XI A	Zbanca Nicoleta	3
11	Religie ortodoxă	XII A	Ifrim Georgeta	2
12	Religie ortodoxă	XI B	Pașcan Delia Iasmina	Mențiune
13	Matematică aplicată AH	XII B	Muntean Andrei Florin	1
14	Matematică aplicată AH	X B	Macarie Cristian Ionuț	1
15	Matematică aplicativă AH	XI B	Zvancea Vlad Ovidiu	1

5. Dezvoltarea bazei didactico materiale

În anul școlar 2022-2023, s-au asigurat condițiile optime de studiu în sălile de clasă, cabinete și laboratoarele școlare, prin realizarea următoarelor lucrări:

- Amenajarea a trei săli de demonstrații pentru învățământul postliceal sanitar (parchetare, zugrăveli, finisaje tencuieli) , amenajare cu mobilier specific, videoproiector, calculator, ecran de proiecție, etc.)
- Montarea de table interactive în sălile de clasă nr. 1,2,19,20.
- Modernizarea sălilor de clasă nr.1,3.
- Reabilitarea laboratorului de chimie
- Instalarea de table albe magnetice în sălile de clasă, cabinete și laboratoare.
- Instalarea de videoproiectoare în sălile de clasă nr.1, 2, 6, 9.

➤ Realizări în anul școlar 2023 -2024

1. Promovabilitatea

La sfârșitul anului școlar 2023 – 2024 promovabilitatea elevilor se prezintă astfel:

- Promovabilitate pe nivele de învățământ:
 - la clasele de liceu – 93,08%
 - profesională cu durata de 3 ani : 79,06 %
 - la școala postliceală – 100 %
 - Elevi corigenți la sfârșitul anului școlar, total 12, din care:
 - la clasele de liceu – 9 elevi
 - profesională cu durata de 3 ani : 3 elevi
 - la școala postliceală – 0 elevi
 - Elevi plecați (retrași sau transferați) total 17 din care:
 - la clasele de liceu – 4 elevi
 - profesională cu durata de 3 ani : 2 elevi
 - la școala postliceală – 11 elevi
 - Elevi repenți la sfârșitul anului școlar, total 22 din care:
 - la clasele de liceu – 15 elevi
 - profesională cu durata de 3 ani : 7 elevi
 - la școala postliceală – 0 elevi
- Procentul de promovabilitate pe unitatea de învățământ este în anul școlar 2023-2024 este de 92,45% .

Clas a	Însc riși La 1 sept	Existe nți La închei erea cursu rilor	Ven iți în tim pul anu lui	Transf erați	Retr ași	Repet enți	Elevi cu situați a neînch eiată	Corig enți	Prom ovați la 31 august	Procent promova bilitate
IXA	18	17	0	1	0	0	0	0	17	100%
IXB	13	15	2	0	0	1	0	0	14	93,33%
IXC	13	12	0	1	0	1	1	1	11	91,66%
XA	16	17	1	0	0	0	1	0	17	100%
XB	28	28	0	0	0	4	0	2	24	85,71%
XC	23	23	0	0	0	4	0	3	19	82,60%
XIA	15	14	0	0	1	0	0	0	14	100%
XIB	14	14	0	0	0	2	1	1	12	85,71%
XIC	15	15	0	0	0	2	0	1	13	86,66%
XIIA	17	17	0	0	0	0	0	0	17	100%
XIIB	26	25	0	0	1	1	1	1	24	96,00%
XIIC	20	20	0	0	0	0	0	0	20	100%
Tota l Lice u	218	217	3	2	2	15	4	9	202	93,08%
IXD	14	13	1	0	2	1	0	2	12	92,30%
XD	16	17	1	0	0	3	0	1	14	82,35%
XID	11	11	0	0	0	3	0	0	8	72,72%
Tota l înv. prof	41	43	2	0	2	7	0	3	34	79,06%
IA	30	25	0	0	5	0	0	0	25	100%
IIA	20	15	0	0	5	0	0	0	15	100%
IIIA	19	18	0	0	1	0	0	0	18	100%
Tota l postl ic	69	58	0	11	11	0	0	0	58	100%
Tot al unit ate	328	318	5	2	15	22	0	12	294	92,45%

2. Starea disciplinară și frecvența

Clasa	Nr. elevi înscriși 1 la septembrie	Nr. elevi Rămași la 31 august	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Note la purtare de:				
						10	9	8	7	Sub 7
IXA	18	17	773	656	117	17	0	0	0	0
IXB	13	14	1578	1382	196	11	1	0	2	0
IXC	13	11	1235	551	684	8	2	0	0	1
IXD	14	12	1408	825	583	9	1	1	0	1
XA	16	17	665	540	125	14	2	1	0	0
XB	28	24	3042	2434	608	20	1	2	1	4
XC	23	19	1562	1034	528	12	3	2	2	0
XD	16	14	3368	1448	1920	3	3	6	2	3
XIA	15	14	630	561	69	13	0	1	0	0
XIB	14	12	1221	946	275	11	0	1	0	1
XIC	15	13	1183	723	460	7	2	2	2	0
XID	11	8	2175	558	1617	3	1	2	2	3
XIIA	17	17	650	615	35	16	1	0	0	0
XIIB	26	24	1900	1669	231	24	0	0	0	2
XIIC	20	20	1302	181	1121	11	4	3	1	1
I	30	25	185	36	141	25	0	0	0	0
II	20	15	210	30	180	15	0	0	0	0
III	19	18	165	68	97	18	0	0	0	0
Total/școală	328	294	23252	14257	8987	237	21	21	12	16

3.Elevi repetenți la 21 iunie 2024

Nr Crt.	Numele și prenumele	Clasa	Purtare	Mențiuni
1.	Vieru Cristina-Elena	9B		Corigent la mai mult de 3 discipline
2.	Bernad David Valentin	9C	2 (doi)	Corigent la mai mult de 3 discipline
3.	Secielian Darius-Răzvan	9D		Corigent la mai mult de 3 discipline
4.	Coșârcar Alexandru-Daniel	10B		Corigent la mai mult de 3 discipline
5.	Niță Lucian Andrei			Corigent la mai mult de 3 discipline
6.	Niță Mihai-Marius			Corigent la mai mult de 3 discipline
7.	Simon Daniela-Magdolna			Corigent la mai mult de 3 discipline
8.	Acatrinei Iuliana-Alexandra	10C		Corigent la mai mult de 3 discipline
9.	Groza Ionița-Ștefan			Corigent la mai mult de 3 discipline
10.	Gyulai Raluca-Gabriela			Corigent la mai mult de 3 discipline
11.	Țifrea Andreea-Petronela			Corigent la mai mult de 3 discipline
12.	Hîrlav Ionela-Petronela			Corigent la mai mult de 3 discipline

13.	Oprea Daniela-Florentina	10D		Corigent la mai mult de 3 discipline
14.	Bogdan Sebastian-Alexandru			
15.	Oprea Daniela-Florentina	11B	2(doi)	Corigent la mai mult de 3 discipline
16.	Sava Alexandru-Adrian			Neprezentat la examenul de încheiere a situației școlare
17.	Bogdan Sebastian-Alexandru	11C		Corigent la mai mult de 3 discipline
18.	Țăran Andrei-Ioan			
19.	Szakacs Cosmin-Cătălin	11D		Corigent la mai mult de 3 discipline
20.	Szasz Denis-Nicolae	11D		Corigent la mai mult de 3 discipline
21.	Vîga Ioan-Florin	11D		Corigent la mai mult de 3 discipline
22.	Alungulesei Maria-Denisa	12B	2(doi)	Corigent la mai mult de 3 discipline

4.Sancțiuni

- Elevi cu note scăzute la purtare : 54 elevi (16,5 %)

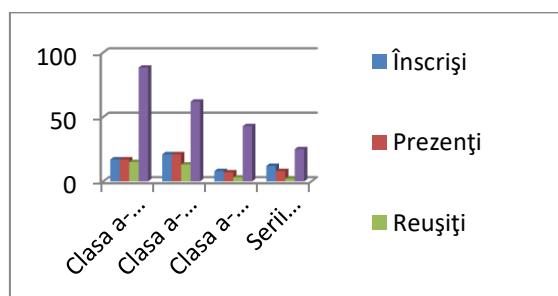
5.REZULTATE EXAMEN BACALAUREAT 2024

sesiunea iunie-iulie, sesiunea august-septembrie

Nr. crt.	Clasa	Inscriși	Prezenți	Neprez	Reușiți	Promovabilitate %
1.	XII A pedagogic	17	17	-	15	88,24
2.	XII B economic	21	21	-	13	61,90
3.	XII C electric	8	7	1	3	42,85
	Total seriecurentă	46	45	1	31	68,89
5.	Serie anterioara	12	8	4	2	25,00
	TOTAL	58	53	5	33	62,26

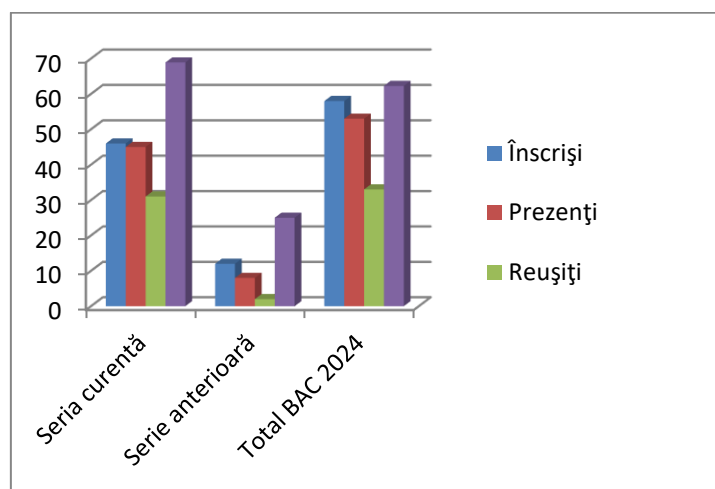
$\text{Reușiți/Prezenți} = \% \text{ Promovabilitate}$

Grafic promovabilitate pe clase și serii anterioare



Promovabilitate peserii

Nr. crt.	Seria	Înscriși	Prezenți	Neprez	Reușiți	Promovabilitate %
	Serie curentă	46	45	1	31	68,89
5.	Serie anterioara	12	8	4	2	25,00
	TOTAL	58	53	5	33	62,26



GRAFIC REUȘIȚI EXAMEN BACALAUREAT 2024

sesiunea iunie-iulie
sesiunea august-septembrie

Nr. crt.	Clasa	TOTAL	Nota 6-6,99	Nota 7-7,99	Nota 8-8,99	Nota 9-9,99
1.	XII A pedagogic	11	2	5	4	-
2.	XII B economic	7	3	2	2	-
3.	XII C electric	0	-	-	-	-
	Total seriecurentă	18	5	7	6	-
4.	Serieanterioara	1	1	-	-	-
	TOTAL:	19	6	7	6	-

Bacalaureat	Promovabilitatea
An școlar 2009-2010	81,57%
An școlar 2010-2011	48,23%
An școlar 2011-2012	26,02%
An școlar 2012-2013	60,91
An școlar 2013-2014	72,61
An școlar 2014-2015	51 %
An școlar 2015-2016	51,52%
An școlar 2016-2017	53,85%
An școlar 2017-2018	60,34%
An școlar 2018-2019	54,54%
An școlar 2019-2020	49,15%
An școlar 2020-2021	57,63%
An școlar 2021-2022	69,23%
An școlar 2022-2023	51,43%
An școlar 2023-2024	68,89%

6. Olimpiade și concursuri, an școlar 2023-2024

<i>Nr. crt</i>	<i>Numele și prenumele elevului</i>	<i>Clasa</i>	<i>Disciplina</i>	<i>Premiul obținut ETAPA JUDEȚEANĂ</i>	<i>Premiul obținut FAZA NAȚIONALĂ</i>	<i>Profesor Îndrumător</i>
1.	Cotfas Raisa	XI A	Olimpiada Națională de Limba și literarura română	75 puncte Premiul II		Hîngan Anca
2.	Stan Laura-Florentina	XII A	Olimpiada Națională de Limba și literarura română	85 puncte Premiul I	calificat	Cătinean Ligia
3.	Pui Casiana-Louisa	X A	Olimpiada Națională de Limba și literarura română Olimpiada de ”Pedagogie-Psihologie” Disciplina ”Psihologie”	86,5 p - Premiul I nota 9,50 Premiul I	calificat calificat	Hîngan Anca Natea-Țepeș Lucia

4.	Vâlcăna Ana-Maria	IX A	Olimpiada Națională de Limba și literatură română Olimpiada Interdisciplinară "Cultură și spiritualitate românească"	55,5 p nota 7,00 Premiul III		Cătinean Ligia Cătinean Ligia Berindei Adriana
5.	Cătinean Ștefania	X A	Olimpiada Interdisciplinară "Cultură și spiritualitate românească"	nota 8,50 Premiul III		Hîngan Anca Berindei Adriana
6.	Handaric-Fârțală Bianca-Elena	XI A	Olimpiada Interdisciplinară "Cultură și spiritualitate românească"	nota 9,05 Premiul I	calificat	Hîngan Anca Berindei Adriana
7.	Fodor Denisa-Nicoleta	XI A	Olimpiada de "Pedagogie-Psihologie" Disciplina "Pedagogie"	Mențiune		Matei Liliana
8.	Pop Denisa-Maria	X A	Olimpiada de "Pedagogie-Psihologie" Disciplina "Psihologie"	Premiul II		Natea-Țepeș Lucia-Fulga
9.	Roman Ionela-Mădălina	XII A	Olimpiada Interdisciplinară "Cultură și spiritualitate românească" Olimpiada Animatorilor Divertisment, nivel 2	nota 8,75 Premiul I Premiul III	calificat	Cătinean Ligia Berindei Adriana Berindei Adriana
10.	Platon Monalisa-Nicoleta	XII A	Olimpiada Animatorilor Divertisment, nivel 2	Premiul III		Berindei Adriana
11.	Trofin Andra-Sheridan	XII A	Olimpiada Animatorilor Divertisment, nivel 2	Premiul III		Berindei Adriana
12.	Csibi Evelin-Laura	XII A	Olimpiada Animatorilor Divertisment, nivel 2	Participare		Berindei Adriana
13.	Ciocania Bianca-Alexandra	XII A	Olimpiada Animatorilor Divertisment, nivel 2	Participare		Berindei Adriana
14.	Stoian Alexandra-Maria	XII A	Olimpiada Animatorilor Divertisment, nivel 2	Participant		Berindei Adriana
15.	Colcer Rebea-Andreea	XI A	Olimpiada națională "Lectura ca abilitate de viață"	49,35 p Premiul III		Hîngan Anca
16.	Bergovan Georgeta-Alexandra	IX A	Olimpiada națională "Lectura ca abilitate de viață"	42,1 p		Cătinean Ligia Natea-Țepeș

			Olimpiada de ”Pedagogie-Psihologie” Disciplina ”Pedagogie”	nota 9,20 Premiul I	calificat	Lucia
17.	Zbanca Adina- Daniela	X A	Olimpiada de ”Pedagogie-Psihologie” Disciplina ”Pedagogie”	nota 9,20 Premiul I	calificat	Matei Liliana
18.	Clinceag Daniela- Maria	IX A	Olimpiada de Religie ”Cultul ortodox” Concurs “Provocare la lectură”	Nota 6,66 Voucher intrarea Parc Minitransilvania Odorheiu Secuiesc		Berindei Adriana Cătinean Ligia
19.	Ősz Timea- Ștefania	X A	Olimpiada de Religie ”Cultul ortodox”	Nota 6,75		Berindei Adriana
20.	Meszaros Istva-Segal	XII C	Olimpiada de Religie ”Cultul ortodox”	Nota 7,50 Premiul III		Berindei Adriana
21.	Condor Cristina- Laura	X B	Olimpiada Națională ”Tinerii dezbat”	participare		Berindei Adriana
22.	Pop Speranța -Liliana	X B	Olimpiada Națională ”Tinerii dezbat”	participare		Berindei Adriana
23.	Stan Teodora Maria	X B	Olimpiada Națională ”Tinerii dezbat”	participare		Berindei Adriana
24.	Macarie Cristian Ionuț	XI B	Concurs de Cultură și Educație financiar- contabilă	participare		Țăran Mihaela
25.	Stan Ionela- Petronela	XI B	Concurs de Cultură și Educație financiar- contabilă	participare		Țăran Mihaela
26.	Szabo Nandor	XI C	Olimpiada de Tehnologii domeniul Electric			Coman Ionel
27.	Szasz Anamaria	X B	Concurs de Matematică aplicată ”Adolf Haimovici”	participare		Nuț Daniel
28.	Pașcan Larisa-Maria	XI B	Concurs Național de Matematică aplicată ”Adolf Haimovici”	Mențiune		Nuț Daniel

OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR – VOLEI FETE LOCUL II LA FAZA JUDEȚEANĂ

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa
1.	Csibi Evelin-Laura	XII A
2.	Moldovan Ramona-Florentina	XII A
3.	Stoian Alexandra-Maria	XII A
4.	Văsălag Ionela-Maria	XII A
5.	Simon Loredana-Diana	XII B
6.	Căținean Ecaterina	XI A
7.	Cotfas Raisa	XI A
8.	Arman Ștefania-Alexandra	XI D
9.	Căținean Ștefania	X A

LOCUL II LA FAZA JUDEȚEANĂ - VOLEI BĂIEȚI

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa
1.	Cotfas Sergiu-Andrei	XII C
2.	Voica Darius-Sergiu	XII C
3.	Braic Teodor-Andrei	XII C
4.	Butunoi Adrian-Simion	XI C
5.	Szabó Nándor	XI C
6.	Mureșan Rareș-Cristian	IX B
7.	Sandu Robert	IX B

7.Dezvoltarea bazei didactico-materiale

Puncte tari

S-au asigurat condițiile optime de studiu pentru elevi prin realizarea următoarelor lucrări:

- Amenajarea a trei săli de demonstrații pentru învățământul postliceal sanitar (finisaje și șlefuit pereți, parchetare, montare corpuri de iluminat, montat table școlare, videoproiector și ecrane de proiecție, inaugurare, etc.)
- Reabilitarea grupurilor sanitare de la atelierul școlar.
- Reabilitarea grupurilor sanitare elevi din corpul principal de clădire.
- Înlocuire geamuri defecte la atelierul școlar.
- Realizarea instalației electrice la sala destinată Smartlab, din clădirea internatului școlar..

- Lucrări de reabilitare sală cu destinație Smartlab (reparații tencuieli, zugrăveli, parchetare, schimbare corpuri de iluminat, etc.)
- Reabilitare sala de clasă nr.2 (turnat șapă de beton, montat parchet, reparații și finisaje pereți, montare cuiere , montare plăci de protecție pereți, etc.)
- Refacerea acoperișului la atelierul școlar cu înveliș bituminos.
- Schimbare jaluzele săli de clasă.
- Reparații și zugrăveli la sălile de clsă.

♦ Disfuncționalități

- existența unui număr relativ mare de elevi proveniți din familii cu părinții plecați în străinătate și familii dezbinat, fapt ce duce la creșterea numărului de absențe nemotivate respectiv la riscul de abandon școlar
- implicare insuficientă din partea unor părinți pentru creșterea nivelului de pregătire ai elevilor, obținerea de rezultate bune la învățatură

1.7. Prioritățile naționale

Asigurarea calității

Conform „ARACIP” asigurarea calității în educație trebuie să răspundă următoarelor principii:

- Centrarea educației pe clienții și beneficiarii serviciilor educaționale
- Interdependența dintre furnizorii și beneficiarii implicați în oferta de educație
- Participarea actorilor educaționali și valorizarea resursei umane
- Responsabilitatea instituțiilor
- Autonomia individuală și autonomia instituțională
- Accentul pe liderii educaționali
- Dialogul și parteneriatul
- Orientarea pe rezultate
- Inovația și diversificarea

Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar particularizează politicile de integrare europeană pentru sistemul de educație și formare profesională ce vizează următoarele priorități:

- ❖ Formarea competențelor de bază prin proiecte de educație formativă cât și prin cele de învățare informațională și non-formală
- ❖ Crearea oportunităților de învățare permanentă cât mai aproape de domiciliu și de interesele beneficiarilor
- ❖ Adaptarea ofertei educaționale la mediul social, cultural, economic și administrativ, dar și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor și adulților
- ❖ Realizarea societății cunoașterii, care valorifică eficient resursele umane, prin educație permanentă, accesul generalizat la orice formă de cunoaștere, extinderea mijloacelor de comunicare, creșterea motivației individuale și responsabilitate socială

Referitor la direcțiile de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic în contextul național, acestea vor urmări următoarele priorități:

- Modernizarea învățământului profesional și tehnic cu adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economică socială, la nivel local, regional și național
- Necesitatea dobândirii unor noi competențe, alfabetizarea digitală și informațională, cultura tehnologică, comunicarea în limbi moderne de largă circulație internațională, lucrul în echipă, spirit antreprenorial
- Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate și creșterea serviciilor educaționale în vederea asigurării integrării socioprofesionale a absolvenților.

1.8. Priorități și obiective regionale și locale

Dintre prioritățile naționale prezentăm cele specifice Colegiul Național „Mihai Eminescu” care ne deosebește de alte unități școlare:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- Învățarea centrată pe elevi
- Parteneriatul cu agenții economici
- modernizarea bazei didactico-materiale
- managementul educațional
- Orientarea și consilierea elevilor
- Utilizarea IT în predare
- Formarea, perfecționarea continuă a cadrelor didactice și a cadrelor auxiliare

Din analiza PRAI și PLAI pentru regiunea centru , respectiv pentru județul Harghita, precum și din analiza nevoilor identificate în capitolele de analiză cât și a elementelor surprinse din analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice :

1. *Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională*
2. *Asigurarea calității*
3. *Formarea continuă a personalului*
4. *Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotarea școlii*
5. *Integrare europeană*

Setul de valori care alcătuiește cultura școlii va fi într-o strânsă legătură cu aspectele principale ale activităților și obiectivelor prezente în școală.

Valori cheie ale școlii:

- * *Deschidere;* - la nou
 - în relații interumane
 - către practici europene
 - pentru parteneriat
- * *Echipă;* - Învățăm împreună să dezvoltăm experiențe individuale
- * *Dezvoltarea personală;* - Prin formare și perfecționare permanentă
- * *Eficiență;* - în concordanță cu cerințele pieței muncii
 - exprimată prin raportul efort-rezultate

Principii pe care le cultivă Colegiul Național „Mihai Eminescu” :

- toți elevii doresc să învețe și ei trebuie încurajați în acest sens;
- dacă unii întâmpină dificultăți, ei trebuie ajutați ca să le depășească aceste greutăți;
- toți copii au capacitatea de a învăța; obiectivul este de îmbunătățire continuă a

performanțelor și a încrederii în forțele proprii, nu de cuantificare a eșecurilor;
➤ acumulările pozitive trebuie recunoscute și încurajate;
➤ în clasă, profesorii trebuie să fie mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori .

Țelul nostru trebuie să fie cel al instituirii unei atmosfere în care să poată fi respectate următoarele :

- Copii trebuie respectați și ascultați;
- Atât copii, cât și aspirațiile acestora nu trebuie îngrădite;
- Căutarea metodelor de îmbunătățire a înțelegeri, cunoașterii și a abilităților practice reprezintă un proces continuu care trebuie sprijinit de profesor;
- Copii sunt încurajați să creadă în forțele proprii și că pot să facă bine un lucru „de prima dată”;
- Părinții sunt încurajați să joace un rol activ în cadrul acestui proces ;
- școala creează și întreține strânse legături cu comunitatea locală.

Colegiul Național „Mihai Eminescu” este una dintre cele 150 de unități de învățământ beneficiari ale Programul PHARE TVET RO 2004-2006, din regiunea de dezvoltare-Centru-, situată în nordul județului Harghita, în municipiul Toplița.

În această parte a județului Harghita este extinsă dezvoltarea economică în domeniul prelucrării lemnului, industrie textilă, comerț și alimentație publică cu perspective de dezvoltare în domeniul turismului.

În acest context prioritățile și obiectivele identificate pe nivel regional și județean, vor fi relevante pentru proiectarea planurilor de școlarizare în viitor.

Ca priorități pentru aceasta zonă putem enumera:

 . **Prioritatea 1** Susținerea și promovarea calitativă a procesului instructiv- educativ
Obiective

- 1.1 Creșterea calității procesului de predare - învățare
- 1.2. Adaptarea curriculumului școlar la nevoile de dezvoltare personală ale elevilor și la cerințele agenților economici
- 1.3. Monitorizarea procesului de predare învățare din perspectiva centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale
- 1.4. Aplicarea sistemului de evaluare a elevilor în scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare
- 1.5. Îmbunătățirea calității managementului școlar;
- 1.6. Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică din școală.

 ‘ **Prioritatea 2** Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională cu nevoile de calificare din zona Toplița

Obiectivul 2.1. Creșterea ponderii calificărilor în sectoarele prioritare transformând rețeaua școlară într-o structură flexibilă deschisă permanent spre cerințele forței de muncă și în concordanță cu tendințele de dezvoltare socio-economică a localității

Obiectivul 2.2. Diversificarea ofertei de formare profesională pentru adulți respectiv pentru cei care se încadrează în programul „A doua șansă”.

 **Prioritatea 3** dezvoltarea capacității de formare și consiliere profesională

Obiectivul Extinderea și diversificare formelor de informare și consiliere profesională

 **Prioritatea 4** Dezvoltarea de parteneriate eficiente cu agenții economici

Obiectivul Implicarea activă a partenerilor sociali și a agenților economici în dezvoltarea procesului de formare profesională

 **Prioritatea 5** Dezvoltarea bazei didactico materiale a unității școlare prin reabilitarea infrastructuri, achiziționarea de mijloace de învățământ și de echipamente didactice specifice domeniului de pregătire

Obiectivul Asigurarea condițiilor optime de studiu și formare profesională a elevilor în cadrul unității școlare

✚ **Prioritatea 6** Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic

Obiectivul Reactualizarea periodică a cunoștințelor din domeniul de specialitate

✚ **Prioritatea 7** Prevenirea și reducerea abandonului școlar

Obiectivul Elaborarea unei strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura celor care intră în școală cel puțin o calificare de bază.

Capitolul II

ANALIZA NEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern

Aspectele vizate:

- Mediul național
- Mediul regional
- Mediul demografic
- Mediul economic:
- piața muncii
- surse potențiale de finanțare
- Mediul concurențial

Surse de informare folosite:

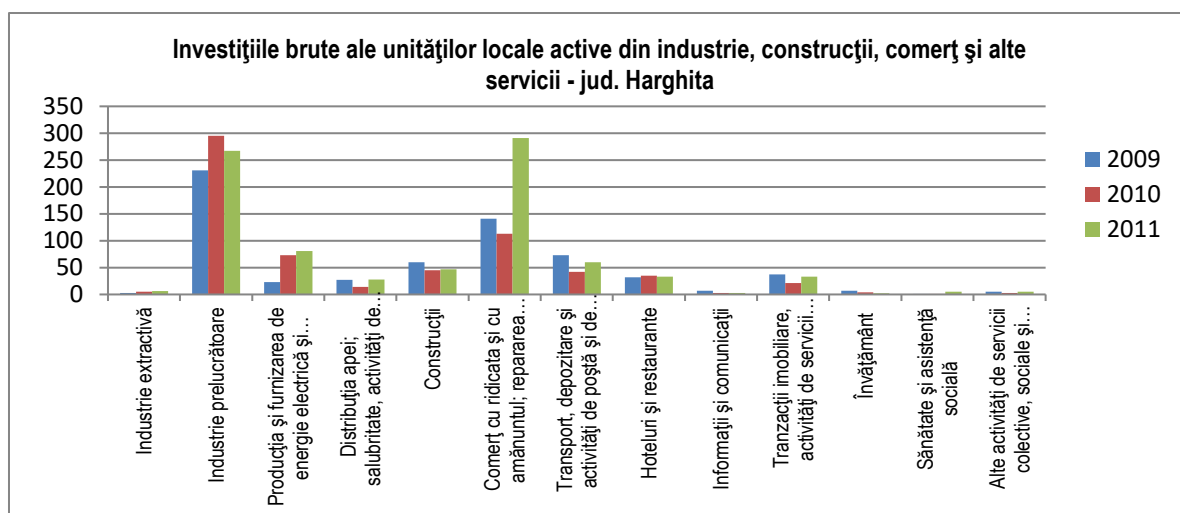
1. Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
2. Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
3. Pagina de internet a Statisticilor Naționale (www.insse.ro)
4. Portal Consiliului Județean Harghita (www.portalchr.ro)
5. Agenția de șomaj Toplița

2.1.1. Mediul național

Aderarea României la Uniunea Europeană și crearea unor noi unități economice cu profile de activitate extrem de diverse conduce la sporirea necesarului de personal calificat. Odată cu alinierea sistemului de învățământ românesc la cerințele învățământului european, absolvenții vor putea lucra atât în România cât și în țările membre ale Uniunii europene, ceea ce reprezintă o bună oportunitate pentru aceștia.

2.1.2. Mediul regional

Dinamica firmelor autohtone înregistrate în regiunea Centru, inclusiv în județul Harghita a reluat un trend general ascendent după 1999. Numărul firmelor cu capital străin înregistrate la nivelul județului prezintă variații de la an la an, fiind în urma unor județe industrializate din regiune. În județul Harghita, în perioada 2009-2011 cele mai mari investiții brute, precum și cea mai mare dinamică s-au înregistrat în industria prelucrătoare și în comerț, urmate cu valori mai mici de producția și furnizarea de energie electrică și termică, transport, depozitare și comunicații, construcții.



La sfârșitul anului 2021 în jud. Harghita erau înregistrate un număr de 7277 unități. Se constată o mare concentrare a firmelor în comerț, repararea și întreținerea autovehiculelor și motocicletelor (35.3%), urmată de industria prelucrătoare (17,9%), construcții (11,6%), hoteluri și restaurante (7,6%). Cel mai mic număr de unități se regăsește în industria extractivă și în învățământ.

Pe clase de mărime microîntreprinderile (până la 9 salariați) sunt majoritare, reprezentând 88,49% din totalul firmelor (în creștere față de 2006), pe locul 2 plasându-se firmele mici (10-49 salariați) cu 9,66% din total (în scădere ușoară). Tendințele evoluției numărului de firme pe clase de mărime arată creșterea ponderii microfirmelor și firmelor mici.

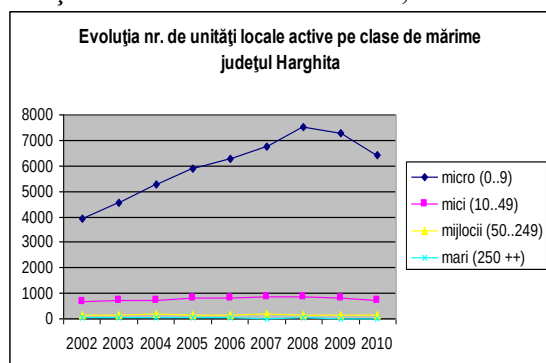
Structura sectorială și pe mărimi a unităților locale active din județul Harghita, anul 2021

Activități (secțiuni CAEN, Rev. 1)	număr unități pe clase de mărime					
	Total	%	clasa de mărime			
			0-9 angajați	10-49 angajați	50-249 angajați	250 ++ angajați
Total	7277		6408	729	121	19
Industria extractivă	20	0,27%	15	4	1	
Industria prelucrătoare	1300	17,86%	961	261	64	14
Energie electrică și termică, gaze și apă	57	0,78%	40	10	7	
Construcții	847	11,64%	749	84	13	1
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea și întreținerea autovehiculelor și motocicletelor	2568	35,29%	2330	214	22	2
Transport și depozitare	405	5,57%	360	43	1	1
Hoteluri și restaurante	556	7,64%	503	50	3	
Informații și comunicații	207	2,84%	194	12	1	
Intermedieri financiare și asigurări	69	0,95%	68	1		
Tranzacții imobiliare	118	1,62%	116	2		

Activități profesionale, științifice și tehnice	608	8,36%	599	9		
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	228	3,13%	199	21	7	1
Învățământ ¹⁾	48	0,66%	43	5		
Sănătate și asistență socială ¹⁾	61	0,84%	58	2	1	
Alte activități	184	2,53%	173	11		

Sursa: Direcția Județeană de Statistică

Conform PRAI, în Regiunea Centru personalul IMM (sub 250 salariați) reprezintă circa 72,1% din totalul salariaților, tendință care se regăsește în linii mari și la nivelul județului, cele mai multe activând în domeniul comerțului. În domeniul industriei se detașează industria lemnului, urmată de industriile textilă, alimentară și mecanică.



În cadrul serviciilor se detașează comerțul (incluzând repararea și întreținerea autovehiculelor și motocicletelor și a bunurilor personale și casnice), urmat de “alte servicii”, transporturi și turism. Creșterea continuă a ponderii IMM în totalul cifrei de afaceri indică potențialul de creștere și importanța sectorului IMM în economia regiunii.

Tot în conformitate cu PRAI, după o perioadă de creștere economică susținută, care în 2008 a atins o creștere a PIB de 7,1%, începând cu ultima parte a anului 2008, România este marcată de simptomele unei crize economice ca urmare a crizei financiare și economice globale.

Pentru anul 2009 este prognozată o scădere de 4% a PIB național, urmată de o stopare a recesiunii în anul 2010 și o revenire progresivă începând cu 2011 (creștere moderată a PIB prognozată în perioada 2011-2013).

Scăderea VAB în 2009 va afecta toate sectoarele de activitate, cu excepția construcțiilor. Cea mai mare scădere a VAB se profilează în industrie (-10% în 2009 și -3% în 2010), o relansare a creșterii activităților industriale fiind prognozată după 2011. Construcțiile sunt singurul sector pentru care nu este prognozată o scădere a VAB în 2009 la nivel național, iar în perioada 2010-2013 va continua să înregistreze o creștere (chiar dacă într-un ritm mai redus) mai mare decât în celelalte sectoare de activitate.

2.1.3. Mediul demografic

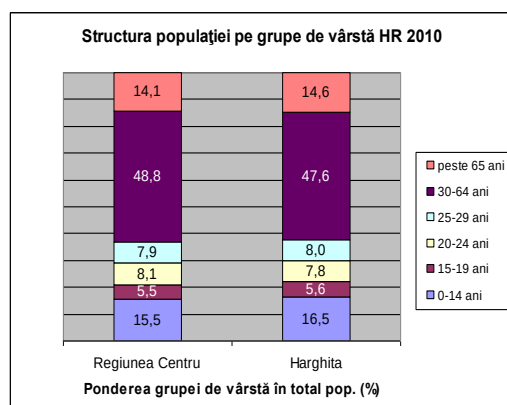
2.1.3.1 Populația totală. Dinamica generală

În anul 2011 populația județului Harghita era de 310800 persoane. Datele statistice furnizate de INS evidențiază o scădere semnificativă a populației în perioada dintre ultimele două recensăminte (1992 și 2002), tendință care continuă și în prezent (v. perioada 2002-2010).

Populația stabilă 2021					
	Total (nr. pers.)	Femei %	Bărbați %	Urban %	Rural %
România	19186201	51,3	48,7	55,1	44,9
R. Centru	2302227	51,1	48,9	59,3	40,7
Harghita	299128	50,6	49,4	43,7	56,3

2.1.3.2. Structura pe grupe de vârstă

Datele statistice privind evoluția populației după 1990 indică un declin demografic general, mai accentuat pentru grupele de vârstă tinere. În schimb a crescut numărul și ponderea populației vârstnice.



Grupa de vârstă 0-14 ani – vârsta populației școlare din învățământul obligatoriu din care se recrutează elevii de liceu – în Harghita are o pondere de 16,5% în structura pe vârste din 2010 (peste ponderea de 15,5% la nivel regional).

Grupa de vârstă 15-19 ani (5,6%) este puțin mai mare decât la nivel regional (5,5%).

fig. 1

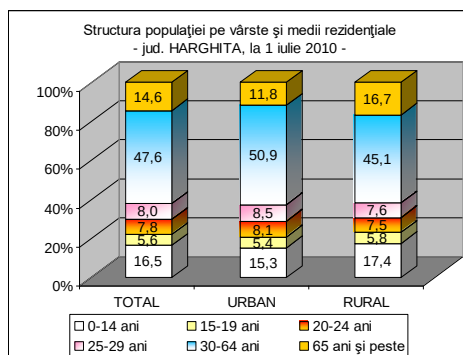
Sursa: PRAI (INS, date prelucrate)

2.1.3.3. Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

În ceea ce privește structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale – în anul 2021 – constatăm o pondere mai mare în mediul rural a populației din grupele 0-14 ani, 15-19 și peste 65 ani, respectiv în mediul urban a celor de 20-24 ani.

În schimb, ponderea populației în vârstă de muncă (15-64 ani) este mult mai mică în mediul rural (65,9%, față de 72,9% în urban) - situație valabilă pentru toate grupele de vârstă din intervalul 20-64 ani.

Pierderea de către mediul rural, începând cu grupa de vârstă 20-24 ani, a avantajului inițial (grupele de vârstă din intervalul 0-19 ani) datorat unei rate superioare de natalitate, pare să indice tendința de a părăsi satul.



2.1.3.4. Proiecții demografice

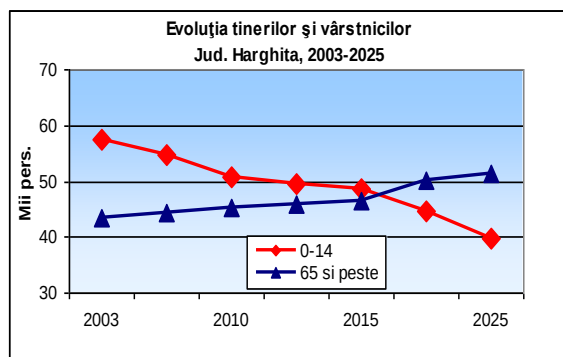


fig. 4.

Evoluția raportului tineri-vârstnici 2003-2025 (mii pers.)

Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2003-2025 indică (într-o variantă medie) o reducere a populației județului cu 11% (36,1 mii locuitori) până în 2025, procent semnificativ mai mare decât în cazul Regiunii Centru (-9,2%).

Pentru perioada 2005-2013 se prognozează o scădere a populației județului cu circa 9800 (3%), mult mai accentuată fiind scăderea populației din grupa de vârstă de 0-14 ani, cu cca. 5300 persoane (9,7%).

Până în 2015-2017, raportul dintre tineri și vârstnici se va menține favorabil tinerilor, după care raportul se va schimba, procesul de îmbătrânire a populației județului se va accentua.

În ceea ce privește populația de vârstă școlară și preșcolară, se prognozează reduceri semnificative în grupele 11-14, 15-18 ani și 19-24 ani, care până în 2015 scad cu 11,7%, 32,2%, respectiv 29,2% (mai mici decât media pe Regiune).

Cele mai semnificative reduceri se estimează în grupele 15-18 și 19-24 ani, acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15-18 ani pentru liceu, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior).

În cifre absolute, în intervalul de timp 2002-2015 scăderea de efective în grupa de vârstă 15-18 ani ar fi de aproape 6721 persoane, reprezentând echivalentul dispariției la nivel județean a unui număr de aproape 240 de clase.

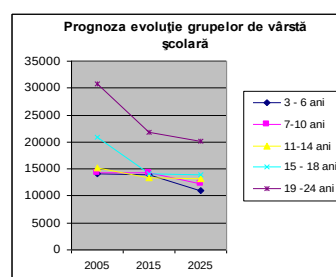


fig.5. Proгноza evoluției populației de vârstă școlară- 2003-2025 pe grupe de vârstă

Sursa: ADR Centru, "Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară din Regiunea Centru în perioada 2005-2025", realizată pe baza prognozei INS

Proгноза populației de vârstă școlară și preșcolară Harghita

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2005-2015		2005-2025	
				Abs.	%	Abs.	%
	2005	2015	2025				
3 - 6 ani	14182	13934	11014	-248	-1,7%	-3168	-22,3%
7-10 ani	14235	14349	12191	114	0,8%	-2044	-14,4%
11-14 ani	15207	13434	13278	-1773	11,7%	-1929	-12,7%
15 - 18 ani	20905	14184	13965	-6721	32,2%	-6940	-33,2%
19 -24 ani	30751	21768	20132	-8983	29,2%	-10619	-34,5%

Dacă luăm în considerare faptul că datele statistice pentru anul 2005 (conf. Anuarului statistic 2006) arată o scădere mai accentuată decât prognozele INS din anul 2003 , situația reală va fi mai rea decât cea prognozată.

Conform PRAI, în intervalul de analiză 2015-2025 se constată o *consolidare* relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o *nevoie crescândă de formare continuă pe piața muncii – fapt pe care trebuie să-l aibă în vedere unitățile de ÎPT interesate de compensarea pierderilor de populație școlară !*

2.1.3.5.Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Concluzii	Implicații
Declinul demografic general va continua, mai accentuat pentru populația tânără Scăderea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).	Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere

Reduceri semnificative ale populației școlare (față de 2005): ➤ 15-18 ani: cu 32,2% până în 2015 (-6721 elevi =240 clase), respectiv cu 33,2% până în 2025. ➤ 19-24 ani: cu 29,2% până în 2015, respectiv cu 34,5% până în 2025 În intervalul de analiză 2015-2025 se profilează o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii Îmbătrânire demografică Preponderența populației domiciliată în mediul rural și în zona montană Diversitatea și distribuția etnică	Măsuri la nivelul rețelei școlare: • Optimizarea alocării resurselor prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces • Optimizarea ofertei prin colaborarea școlilor sau formarea unor consorții de școli care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, cu acoperire teritorială optimă, eliminând paralelisme nejustificate, ținând noi grupuri (programe pentru adulți) Nevoi crescânde de formare continuă pe piața muncii ⇔ oportunități pentru compensarea pierderilor de populație școlară Nevoi sporite de personal calificat în asistență socială și medicală Nevoi educaționale specifice (educație non-formală) Asigurarea accesului la Î.P.T. în condiții de calitate și varietate de opțiuni Includerea calificărilor specifice zonei montane în oferta ÎPT Educație multiculturală Asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă) Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate
--	---

2.1.4.Mediul economic

2.1.4.1. Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Perioada 2005-2013 este marcată de orizontul integrării în UE. Din această perspectivă, firmele din regiune se vor confrunta cu o presiune concurențială sporită pentru a rezista pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile participării pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în regiune.

Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare adecvate.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de servicii pentru afaceri (“business to business”): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), service pentru produsele vândute, etc.

Conform analizei din Planul de Dezvoltare Regională (PDR) 2007-2013, o caracteristică deosebită a economiei regiunii este că aici sunt reprezentate aproape toate ramurile industriei, după cum urmează.

Industria	Harghita	Alba	Brașov	Covasna	Mureș	Sibiu
Industria extractivă	x	x			x	
Energie electrică și termică, gaze și apă	x	x	x	x	x	x
Industria prelucrătoare:						
- alimentară și băuturi	x	x	x	x	x	x
- industria tutunului				x		
- textile și produse textile			x		x	x
- confecții din textile, blănuri și piele	x	x	x	x	x	x
- pielărie și încălțăminte		x	x			x
- prelucrarea lemnului	x	x		x	x	
- mobilier	x	x		x	x	
- chimie		x	x		x	
- celuloză, hârtie și carton		x	x			
- construcții metalice și produse din metal		x	x	x		x
- mașini și echipamente			x			
- mașini și aparate electrice			x	x	x	
- aparatură și instrumente medicale					x	
- mijloace de transport rutier	x		x			x
- metalurgie		x				x
- alte produse din minerale nemetale		x			x	x

În cazul județului Harghita constatăm existența unor ramuri industriale importante, dar și absența unora care ar putea fi benefice pentru economia județului: mașini și echipamente, celuloză, hârtie și carton, construcții metalice.

Indicele de specializare industrială

Indicele de specializare economică al unei regiuni arată gradul de specializare într-un anumit sector economic, mai precis măsoară raportul dintre ponderea sectorului la nivel regional și cea la nivel național, pondere măsurată în termenii populației ocupate. Regiunea Centru are cel mai ridicat indice de specializare industrială, fiind urmată îndeaproape de Regiunea Vest. Indicele de specializare reflectă poziția regiunii în raport cu media națională (indice 1). Dacă indicele este peste 1, regiunea este specializată în sectorul respectiv comparativ cu media pe țară. Valori sub 1 indică o subspecializare.

Județele Regiunii Centru după indicele de specializare industrială

Indicele de specializare în industrie				
	2000	2006	2007	2008
Regiunea Centru	1,32	1,25	1,25	1,27
Alba	1,64	1,29	1,27	1,32
Brasov	1,53	1,37	1,23	1,21
Covasna	1,14	1,27	1,31	1,36
Harghita	1,33	1,23	1,17	1,21
Mures	1,08	1,18	1,14	1,15
Sibiu	1,09	1,18	1,45	1,47

Sursa: ADR Centru, „Regiunea Centru - Elemente de competitivitate” 2010, calcule pe baza datelor din Anuarele Statistice

2.1.4.2. Concluzii din analiza mediului economic.

❖ *Caracteristicile principale ale economiei județului sunt:*

- Criza economică care se manifestă în prezent în România afectează toate sectoarele economice, în mod deosebit industria
- serviciile – incluzând și transporturile și tranzacțiile imobiliare – în creștere mai puternică decât industria, chiar dacă și aceasta este pe o pantă ascendentă;
- Construcțiile în perioada 2010-2013 va continua să înregistreze o creștere (chiar dacă într-un ritm mai redus) mai mare decât în celelalte sectoare de activitate;
- suprafața agricolă subvalorificată;
- resurse conexe agriculturii montane nevalorificate;
- produsul intern brut/ locuitor este cel mai mic din regiune.
- cercetarea – dezvoltarea – firavă.
- dinamica și potențialul întreprinderilor mici și mijlocii (IMM):

❖ *Diversitatea activităților economice:*

◆ *Serviciile:*

- Ocupă cea mai mare pondere în economia județului, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și a VBA.
- În cadrul serviciilor se detașează:
 - Comerțul și activitățile de hotel și restaurant – ambele cu potențial mare de creștere în viitor
 - Tranzacțiile imobiliare și activitățile de servicii pentru firme
 - Activitățile de transport, depozitare și comunicații ocupă următoarea poziție în cadrul serviciilor, după comerț, ca pondere în PIB și VBA și locul 2 după industrie în totalul investițiilor brute la nivel județean. Dezvoltarea industriei și comerțului implică și nevoi în creștere de calificări pentru transporturi și logistică în cadrul altor sectoare economice.
 - Turismul: potențial turistic foarte ridicat, potențial pentru agroturism, turism rural
 - Telecomunicațiile: importanță în creștere, accent pe noile tehnologii în telefonie fixă și mobilă (competențele IT pentru transferul integrat de date, voce și imagine).

◆ *Industria:*

- Nevoile de creștere a competitivității
- Tendință de reluare a creșterii contribuției industriei (valoric și procentual) la crearea PIB județean
- Ponderea industriei în formarea PIB și a VAB este mai mare decât la nivel național

- Ponderea mare în cadrul industriei a IMM specializate în industria lemnului, urmate de industriile alimentară și textilă. Totuși se înregistrează o scădere a numărului de locuri de muncă în aceste domenii, datorită dificultăților în legătură cu adaptarea la standardele de calitate specifice și concurenței cu produsele din UE, respectiv relocării către est.
- ◆ *Construcțiile*
 - Sector în stagnare, chiar ușoară creștere, susținut de dinamica investițiilor în infrastructura pentru transporturi, infrastructura tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), edilitară și pentru afaceri
- ◆ *Agricultura:*
 - Agricultură de subzistență, cu potențial de diversificare și dezvoltare
 - Problematika complexă și stringentă a ruralului montan din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile.
 - Potențial pentru agricultura ecologică
 - Resurse nevalorificate și pericolul degenerării zonei montane
 - Nevoile de modernizare și eficientizare a agriculturii din perspectiva aderării la UE
- ◆ *Mediul:*
 - Nevoile de adaptare la standardele UE pentru protecția mediului

◆ **IMPLICATIILE PENTRU ÎPT:**

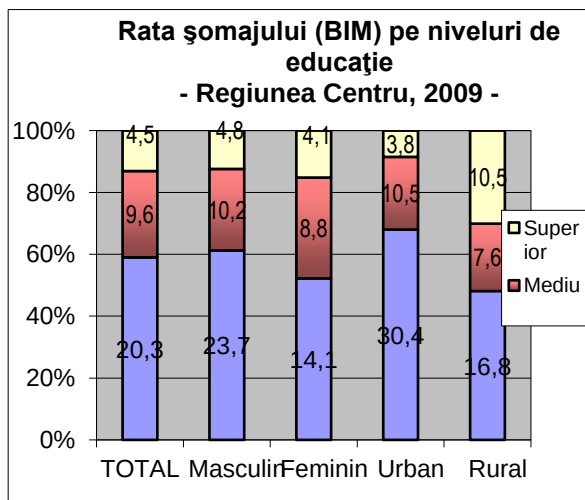
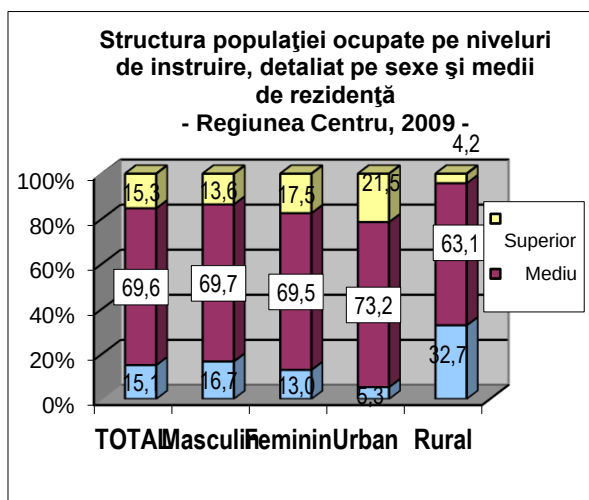
- **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte prin structura lor:
 - Raportul industrie - servicii
 - Diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate / domeniu de pregătire
- **Calificări și curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.
Se desprind două direcții de acțiune:
 - Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
 - Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
 - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
 - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
 - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
 - Creșterea nivelului de calificare
 - Importanța competențelor-cheie
 - Competențele de comunicare în limbi străine
 - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare

- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:
 - Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE
 - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
- Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
 - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii

2.1.4.3. Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional

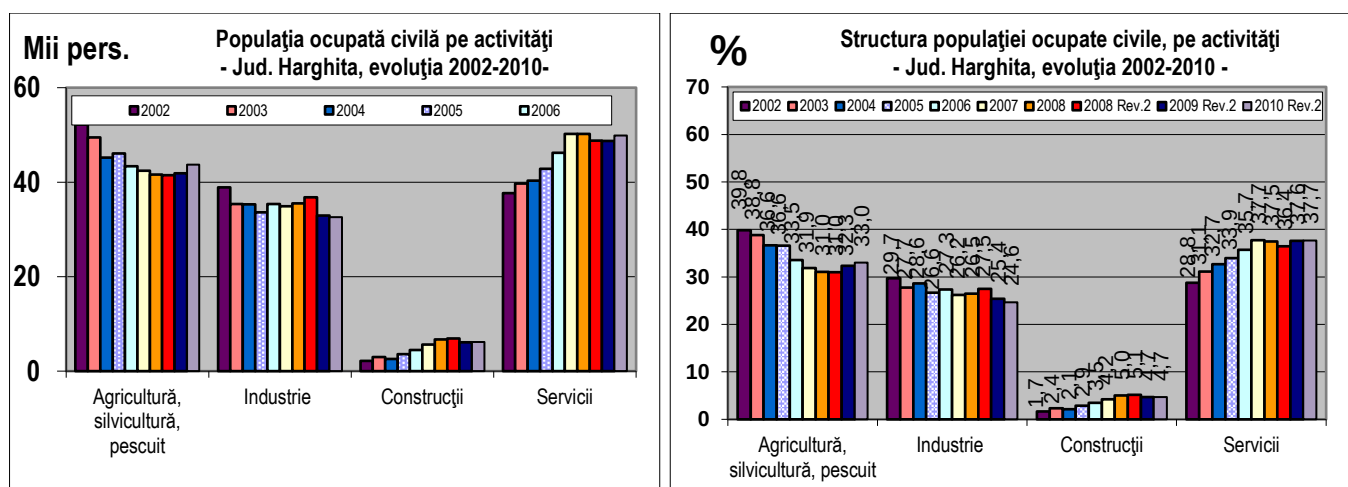
*Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut. Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație (20,3%) este de aproape 3 ori mai mare decât la nivel național (7,5%). În Regiunea Centru șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial). Regiunea Centru are cea mai mare pondere a populației ocupate cu mediu de instruire și cu studii de nivel profesional. Se constată la nivel regional *tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere semnificativă a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).**

În aceste condiții îngrijorează disparitățile majore între rural și urban, privind nivelul de instruire al populației ocupate, având în vedere că în 2009 la nivel regional doar 4,2% din populația ocupată din mediul rural are studii superioare (față de 21,5% în urban), ponderea celor cu nivel mediu de pregătire (liceal/postliceal/profesional sau de ucenici) fiind de 63,1% în mediul rural (față 73,2 % în urban), în timp ce aproape $\frac{1}{3}$ (32,7%) din populația ocupată din mediul rural are un nivel scăzut de educație (gimnazial/primar sau mai puțin) - față de numai 5,3 % în urban.



În structura pe sexe a ocupării, se constată la nivel regional un nivel de pregătire ceva mai ridicat în cazul femeilor decât al bărbaților, în paralel cu o mai bună reprezentare a bărbaților cu nivel de pregătire profesional și de ucenici. Șansele de angajare ale femeilor cu nivel scăzut de educație sunt mult mai reduse decât în cazul bărbaților (în regiunea Centru rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de două ori mai mică decât a bărbaților). De aici *nevoia unor măsuri în sprijinul creșterii nivelului de calificare al femeilor și în sprijinul creșterii șanselor de ocupare a femeilor cu pregătire profesională.*

2.1.4.4. Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale în județul Harghita



Evoluția structurii populației ocupate pe activități ale economiei naționale – Harghita

Sursa: INS, Anuarul Statistic (Balanta Forței de Muncă - la sfârșitul anilor)

Structura comparativă a populației ocupate civile în județele regiunii, 2010 (%)								
	ROMÂNIA	Regiunea CENTRU	AB	BV	CV	HR	MS	SB
Agricultură, silvicultură, pescuit	29,1	24,2	30,7	13,4	28,7	33,0	30,1	15,9
Industrie	20,7	26,6	26,9	25,5	28,4	24,6	24,5	30,9
Industrie extractivă	0,8	0,7	0,5	0,3	0,2	0,4	1,3	1,2
Industrie prelucrătoare	17,6	23,7	24,6	22,7	25,8	22,4	20,9	27,6
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	0,9	0,7	0,6	0,9	0,4	0,5	0,9	0,7
Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități	1,5	1,4	1,2	1,6	2,0	1,3	1,3	1,5

de decontaminare								
Construcții	7,5	6,7	4,3	11,4	4,0	4,7	5,8	6,9
Servicii	42,6	42,5	38,1	49,7	38,9	37,7	39,7	46,2
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	13,6	14,3	13,6	16,4	14,6	13,4	13,4	14,0
Transport și depozitar	5,1	5,6	5,7	6,4	4,1	4,5	5,6	6,1
Hoteluri și restaurante	1,6	2,1	1,3	3,2	2,2	1,9	1,6	2,4
Informații și comunicații	1,6	1,0	0,3	1,8	0,6	1,1	0,6	1,1
Intermedieri financiare și asigurări	1,6	1,0	0,8	1,1	0,9	0,8	0,9	1,4
Tranzacții imobiliare	0,4	0,3	0,2	0,6	0,1	0,1	0,3	0,2
Activități profesionale, științifice și tehnice	1,9	1,3	1,3	2,0	1,4	1,2	1,0	1,0
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	2,4	2,3	1,1	3,0	1,2	1,6	1,4	4,3
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public	2,4	2,2	2,4	2,4	2,5	2,1	2,1	2,1
Învățământ	4,7	5,0	4,4	4,9	5,5	5,5	5,0	5,2
Sanătate și asistență socială	4,8	4,8	4,7	4,7	4,2	4,0	5,4	5,2
Activități de spectacole, culturale și recreative	0,8	0,7	0,4	0,9	0,9	0,5	0,8	0,9
Alte activități de servicii	1,8	1,8	1,8	2,3	0,7	1,1	1,8	2,3
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Sursa: INS, Anuarul statistic (Balanța Forței de Muncă la sfârșitul anului)

În cazul județului Harghita se desprind următoarele constatări:

În intervalul analizat (2002-2010) se constată tendința de scădere constantă a numărului și ponderii populației ocupate în **agricultură** până în 2007, urmată de creștere în 2009 și 2010. Numărul și ponderea populației ocupate în **industrie** a scăzut accentuat în primii ani ai intervalului analizat, urmată de o tendință de redresare începând din 2006 apoi de un regres în 2009 și 2010 pe fondul crizei economice. Sectorul **construcții** a cunoscut o tendință generală de creștere până în 2008, urmată de o scădere în 2009 și 2010 (v. fig. 13). **Serviciile** înregistrează o creștere constantă până în 2008, urmată de o tendință de stabilizare.

În 2010, pe sectoare mari de activitate, se detașează serviciile care totalizează o pondere de 37,7% din populația ocupată civilă la nivelul județului, urmată de agricultură (33%), industrie (24,6%) și construcții (4,7%).

În structura ocupării, industria (24,6%) se situează sub nivelul regional (24,2%), dar peste cel național (29,1%), în timp ce serviciile sunt cu 4,9 puncte procentuale sub ponderea la nivel național și cu 4,8 sub cea la nivel regional. Harghita este județul cu cea mai mare pondere a

populației ocupate în agricultură (33%) din regiunea Centru. Construcțiile (4,7%) au o pondere sub media națională (7,5%) și cea regională (6,7%).

2.1.4.5. Numărul mediu al salariaților pe activități ale economiei naționale

Numărul mediu al salariaților și structura pe sectoare de activitate, în anul 2010

	Regiunea Centru		Județul Harghita	
Activități economice	Total salariați	% salariați pe activități	Total salariați	% salariați pe activități
TOTAL	544191	100,0	59403	100,0
Agricultură, silvicultură, pescuit	10612	2,0	1116	1,9
Industrie total	188274	34,6	22196	37,4
Construcții	38827	7,1	2737	4,6
Servicii	306478	56,3	33354	56,1

Sursa: *Anuarul statistic al României - Cercetarea statistică privind costul forței de muncă*
 Conform datelor pentru 2010, comparativ cu situația la nivel regional, județul Harghita se caracterizează prin ponderi apropiate a salariaților în servicii (56,1%, față de 56,3% la nivel regional) și în agricultură. Ponderea salariaților în construcții este mai mică decât la nivel regional (4,6%, față de 7,1% la nivel regional). Ponderea salariaților în industrie este mai mare decât la nivel regional (37,4%, față de 34,6% la nivel regional) .

2.1.5. Mediul concurențial

Mediul concurențial al Colegiului Național „Mihai Eminescu” din Toplița, îl constituie unitățile de învățământ din județ, care oferă pregătire teoretică și practică în domenii: prelucrarea lemnului, mecanic, turism și alimentație publică, textile-pielărie, tehnic, servicii, cum ar fi: Liceul tehnologic „Miron Cristea” Subcetate, Liceul Tehnologic Corbu, Liceul tehnologic din Borsec, Colegiul Tehnic „Batthyanyi Ignac” Gheorgheni. Dintre unitățile de învățământ mai sus menționate, fiecare are în oferta sa educațională pregătirea elevilor în diverse domenii ocupaționale pe care le oferă și școala noastră. Clasele cu specializări similare cu cele oferite de instituția noastră școlară sunt în număr redus, iar în perspectivă, specializările similare la mai multe instituții din zonă vor trebui eliminate.

Printre avantajele ofertei educaționale a Colegiului Național „Mihai Eminescu” din Toplița, putem enumera:

- Instituția de învățământ dispune de resurse umane calificate, cu experiență în învățământul tehnico-profesional, a pregătirii teoretice și practice
- În scopul efectuării instruirii practice școala dispune de o rețea eficientă de parteneriat cu agenții economici locali , dispunem de laboratoare și ateliere foarte bine dotate cu utilaje și echipamente tehnologice de ultima generație (proiectul Phare)
- Dispunem de spații de învățământ dotate cu mobilier și echipamente educaționale corespunzătoare domeniilor de pregătire
- Rezultatele școlare ale elevilor prezintă o tendință de îmbunătățire, un număr semnificativ de peste 70% din absolvenții liceului își continuă studiile în învățământul superior sau postliceal, iar ceilalți în procent de aproximativ 15 – 20 %, sunt angajați de agenți economici - parteneri ai școlii, instituții de stat, etc.

Concluzii

- oferta educațională a școlii cuprinde domenii de pregătire și calificare adecvate nevoilor pieței forței de muncă;
- școala are o strategie de piață, de concentrare pe câteva domenii ocupaționale,
- dezvoltarea școlarizării elevilor și în alte domenii ocupaționale, cum ar fi: turismul respectiv comerț în funcție de cerea pieței muncii;
- dezvoltarea rețelei de orientare școlară și profesională în scopul creșterii numărului elevilor pregătiți în domenii cerute de mediul economic.

Elementele care trebuie luate în considerare:

- Prioritățile și politicile la nivel național, regional și local
- Dimensiunea actuală și cea anticipată a pieței muncii
- Activitățile desfășurate de alte școli și furnizori de programe de formare profesională din regiune
- Performanța educațională a școlii, raportată la performanța altor școli
- Partenerii actuali și cei potențiali

2.2 Analiza mediului intern

2.2.1. Cultura organizațională

Cultura organizațională are valențe multiple. Având în vedere numărul mare de cadre didactice și de elevi, posibilitățile de dezvoltare ale creativității individuale prin acceptarea unor noi concepte, roluri sau modele au o largă paletă de manifestare, atât în cadrul colectivului de cadre didactice, cât și în cadrul grupurilor de elevi. Încercăm să facem cunoscute și acceptate noi COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” norme, noi valori, în speranța că vor fi împărtășite de toți membrii organizației. Consiliul de Administrație a încercat să facă aceste norme mai maleabile, să le creeze o mai bună posibilitate de comunicare, atât între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi, cât și între elevi. **Valorile dominante sunt: cooperare, respect reciproc, libertate de exprimare, dorință de afirmare.** Se întâlnesc și cazuri de individualism, conservatorism. În ceea ce privește climatul organizației școlare, este un climat deschis, caracterizat prin dinamism; relațiile dintre cadre didactice sunt deschise, colegiale, de respect și sprijin reciproc. Cu privire la aspectul concret al elementelor definitorii ale culturii organizaționale, precizăm că, de-a lungul timpului s-au constituit, în diferite momente ale anului, ritualuri și ceremonii specifice, care reflectă capacitatea acestei instituții de a fi cu adevărat o „instanță de spiritualitate”. Cele mai semnificative dintre acestea sunt: festivitățile ocazionate de deschiderea și închiderea anului școlar se fac— cu participarea comunității locale, reprezentanților agenților economici, părinților, astfel imaginea școlii consolidându-se în comunitate; Ziua Europeană a Limbilor (26 septembrie) ziua mondială a Educației (5 octombrie) Balul Bobocilor (noiembrie) Ziua lui Eminescu (Ianuarie) Zilele Porților deschise (mai) Premiera elevilor olimpici (iunie) Sărbători, întâlniri informale pentru consolidarea echipei de cadre— didactice și personal (excursii, aniversări, sărbătorirea colegilor sau alte sărbători cu caracter religios) Zilele Școlii (1 iunie) Prezentarea Ofertelor educaționale ale Facultăților manifestări cu prilejul zilei de 1 Decembrie, 8 Martie, astfel colectivul omogenizându-se; curs festiv pentru absolvenții claselor a XII-a, transparența deciziilor; cadrele didactice încearcă să îmbunătățească relația profesor-elev, prin folosirea unor metode adaptate la particularitățile de vârstă și comportament.

2.2.2. Strategia școlii

Colegiul Național „Mihai Eminescu” pune la dispoziția elevilor un curriculum cuprinzător, relevant și diferențiat pe domenii de pregătire astfel încât la sfârșitul ciclului de școlarizare absolvenții să posede abilități echilibrate atât în domeniul de specialitate tehnică cât și al științelor exacte.

Elevii vor urma disciplinele prevăzute în trunchiul comun al curriculum-ului național, în cel diferențiat și în curriculum-ul la decizia școlii (CDS/CDL) , la care se adaugă o ofertă diversificată de discipline de specialitate pentru formarea deprinderilor necesare însușirii specializărilor corespunzătoare domeniului de pregătire. Astfel, vor fi promovate pe lângă cunoștințele fundamentale, opțiunile elevilor și mai ales formarea unui set de obiective esențiale :

- formarea competențelor lingvistice ;
- însușirea fundamentului științelor (matematică, fizică, chimie, biologie) ;
- formarea competențelor digitale;
- formarea competențelor de comunicare;
- cunoașterea generală a societății;
- practicarea sportului;
- educația estetică ;
- formarea spiritului antreprenorial.

Colegiul Național „Mihai Eminescu” își propune consolidarea renumelui pe care îl are în formarea profesională a tinerilor în domeniul economic, electric, mecanic și prelucrarea lemnului la nivel liceal și domeniul sănătate și asistență pedagogică, la nivel postliceal :

- printr-un studiu riguros al pieței forței de muncă, pentru a lărgi sfera specializărilor cu noi calificări , dacă piața îl cere;
- prin pregătirea elevilor pentru integrare socio-comunitară;
- prin calitatea generală a predării și învățării .

2.2.3. Predarea – învățarea

Obiective:

- 1. Îmbunătățirea calității predării – învățării - evaluării astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor,**
- 2. atingerea standardelor curriculare de performanță, pregătirea elevilor pentru o societate în schimbare;**
- 3. Îmbunătățirea tehnicilor de evaluare și a metodelor de examinare a performanțelor școlare**
- 4. Dobândirea de către elevi a noi competențe de pregătire profesională.**

În anul școlar 2022-2023 s-a constatat la cadrele didactice adecvarea strategiilor didactice la conținuturile de instruire, la competențele generale și specifice propuse în funcție de nivelul clasei și de vârsta elevilor.

Notarea a fost, în general ritmică și obiectivă, elevii fiind antrenați în autoevaluare și coevaluare. Atingerea standardelor educaționale a constituit o preocupare permanentă pentru majoritatea cadrelor didactice, elevii au fost, în general, capabili să înțeleagă informațiile primite, să extragă esențialul din conținuturile învățate, să folosească cunoștințele acumulate în abordarea unor teme noi, să-și exprime și să-și argumenteze opiniile personale.

Cadrele didactice au fost preocupate de stimularea gândirii creative a elevilor, de formarea deprinderilor de activitate intelectuală.

Relațiile dintre elevi și personalul didactic au fost corecte și principiale, la organizarea orelor atmosfera din clasă și relațiile interpersonale create au fost bune, stimulative pentru actul de predare – învățare – evaluare.

În ceea ce privește proiectarea activităților didactice, preocuparea principală a colectivelor de catedră se concentrează pe întocmirea planificărilor calendaristice, ținând cont de competențele generale și cele specifice, planificarea unităților de conținut are în vedere valorile și atitudinile prevăzute de programele școlare.

Există și situații când proiectarea unităților de învățare la anumite cadre didactice este destul de superficială sau întocmită în grabă.

În cadrul CDȘ cât și CDL, au fost elaborate în parteneriate cu agenți economici, aprobate de Consiliul de administrație al inspectoratului școlar județean și avizate favorabil de C.L.D.P.S.F.P. o serie de programe școlare cum ar fi:

În aceste programe cât și în proiectarea unităților de învățare, au fost incluse, dezvoltarea competențelor și abilităților specifice domeniilor de pregătire profesională. Planificările calendaristice sunt respectate de cadrele didactice astfel ritmicitatea parcurgerii materiei este asigurată. Există și excepții, în parcurgerea ritmică a materiei, dar acestea se datorează unor cauze obiective sau subiective, însă rămășițele în urmă sunt recuperate până la sfârșitul anului școlar.

Calitatea generală a actului de predare-învățare este asigurată în primul rând de experiența cadrelor didactice, dobândită la catedră, dar și prin cerințe unice din partea conducerii instituției în acest domeniu. O mare parte dintre profesori au în vedere focalizarea activității pe achizițiile finale ale învățării, accentul punându-se pe aspectele practice, în vederea formării profesionale a elevilor în corelare cu așteptările mediului economic.

Se folosesc metode activ-participative, tendința actuală fiind spre ore interactive, lucru posibil deoarece baza materială de care dispunem în prezent permite acest lucru. Astfel, în cadrul tuturor catedrelor au fost susținute lecții în programul AEL, însă preocuparea cadrelor didactice se concentrează și spre alte metode moderne ca jocul de rol, activitatea pe grupe, problematizarea, etc.

Ca impedimente în procesul de predare învățare putem enumera lipsa unor manuale de specialitate la clasele XI-XII.

Calitatea evaluării elevilor la nivel de unitate școlară are o serie de aspecte pozitive dar și negative. În general ritmicitatea evaluării este asigurată cu excepția a câtorva cadre didactice. Alături de metodele clasice de evaluare, se folosesc destul de des și alte metode moderne ca: portofoliul, proiectul, teste de evaluare formativă, etc..

În fiecare an școlar se organizează simularea examenului național de Bacalaureat. Rezultatele obținute au fost prezentate în Consiliul profesoral, elevilor, părinților. A fost elaborat un plan de îmbunătățire care a fost adus la cunoștința elevilor, părinților.

An școlar 2018-2019
CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ (CDL)
CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII (CDȘ)

Nr crt	Clasa	Profilul / domeniul	Disciplina	Profesor
1.	IX A	pedagogic	Istoria evreilor – Holocaustul	Nuț Mihaela
			Matematică – aprofundare	Citirigă Dumitru
2.	IX B	economic	Evidența operativă și calcul economic	Tăran Mihaela
3.	IX C	electric	Bazele lucrărilor electrotehnice	Coman Ionel Țăran Ovidiu

4.	IX D	Mecanic	Bazele prelucrării metalelor	Mureșan Sorin
5.	X A	pedagogic	Matematică – aprofundare	Nuț Daniel
			Lectură și abilități de viață	Berindei Adriana
6.	XB	economic	Tehnici comerciale	Konsztandi Ibolya
7.	X C	Electrotehnică automatizări	Aplicații de bază în electronică și automatizări	Coman Ionel Țăran Ovidiu
8.	X D	mecanică	Reponsabilitate la locul de muncă	Marcu Alexandru
		lemn	Tehnologia prelucrării produselor simple din lemn	Ilisan Sabin
9.	XI A	pedagogic	Matematică – aprofundare	Nuț Daniel
10.	XI B	servicii	Asigurări	Țăran Mihaela
11.	XI C	tehnic	Mașini electrice	Coman Ionel
			Aparate electrice	
12.	XI D	fabricarea produselor din lemn	Întreținerea și repararea produselor artizanale și a utilajelor specifice	Mogojan Alexandru
13.	XII A	pedagogic	Matematică – aprofundare	Citirigă Dumitru
14.	XII B	servicii	Analiza pieței	Țăran Mihaela
15.	XII C	tehnic	Automate programabile	Coman Ionel

An școlar 2019-2020
CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ (CDL)
CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII (CDȘ)

Nr crt	Clasa	Profilul / domeniul	Disciplina	Profesor
1.	IX A	pedagogic	Istoria evreilor – Holocaustul	Nuț Mihaela
			Matematică – aprofundare	Citirigă Dumitru
2.	IX B	economic	Evidența operativă și calcul economic	Țăran Mihaela
3.	IX C	electric	Bazele lucrărilor electrotehnice	Coman Ionel Țăran Ovidiu
4.	IX D	Mecanic	Bazele prelucrării metalelor	Mureșan Sorin
5.	X A	pedagogic	Matematică – aprofundare	Nuț Daniel
			Lectură și abilități de viață	Berindei Adriana
6.	XB	economic	Tehnici comerciale	Konsztandi Ibolya
7.	X C	Electrotehnică automatizări	Aplicații de bază în electronică și automatizări	Coman Ionel Țăran Ovidiu
8.	X D	mecanică	Reponsabilitate la locul de muncă	Marcu Alexandru

9.	XI A	pedagogic	Matematică – aprofundare	Nuț Daniel
10.	XI B	servicii	Asigurări	Tăran Mihaela
11.	XI C	tehnic	Mașini electrice	Coman Ionel
			Aparate electrice	
12.	XI D	fabricarea produselor din lemn	Întreținerea și repararea produselor artizanale și a utilajelor specifice	Ilisan Sabin
13.	XII A	pedagogic	Matematică – aprofundare	Citirigă Dumitru
14.	XII B	servicii	Analiza pieței	Tăran Mihaela
15.	XII C	tehnic	Automate programabile	Coman Ionel

An școlar 2020-2021
CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ (CDL)
CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII (CDȘ)

Nr crt	Clasa	Profilul / domeniul	Disciplina	Profesor
1.	IX A	pedagogic	Istoria evreilor – Holocaustul	Nuț Mihaela
			Matematică – aprofundare	Citirigă Dumitru
2.	IX B	economic	Evidența operativă și calcul economic	Tăran Mihaela
3.	IX C	electric	Bazele lucrărilor electrotehnice	Coman Ionel Țăran Ovidiu
4.	IX D	Mecanic	Bazele prelucrării metalelor	Mureșan Sorin
5.	X A	pedagogic	Matematică – aprofundare	Nuț Daniel
			Lectură și abilități de viață	Berindei Adriana
6.	XB	economic	Tehnici comerciale	Konsztandi Ibolya
7.	X C	Electrotehnică automatizări	Aplicații de bază în electronică și automatizări	Coman Ionel Țăran Ovidiu
8.	X D	mecanică	Reponsabilitate la locul de muncă	Marcu Alexandru
9.	XI A	pedagogic	Matematică – aprofundare	Citirigă Dumitru
10.	XI B	servicii	Asigurări	Tăran Mihaela
11.	XI C	tehnic	Mașini electrice	Coman Ionel
			Aparate electrice	
13.	XII A	pedagogic	Matematică – aprofundare	Citirigă Dumitru
14.	XII B	servicii	Analiza pieței	Tăran Mihaela
15.	XII C	tehnic	Automate programabile	Coman Ionel

An școlar 2021-2022
CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ (CDL)
CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII (CDȘ)

Nr crt	Clasa	Profilul / domeniul	Disciplina	Profesor
1.	IX A	pedagogic	Istoria evreilor – Holocaustul	Nuț Mihaela
			Matematică – aprofundare	Citirigă Dumitru
2.	IX B	economic	Evidența operativă și calcul economic	Tăran Mihaela
3.	IX C	electric	Bazele lucrărilor electrotehnice	Coman Ionel Țăran Ovidiu
4.	IX D	Mecanic	Bazele prelucrării metalelor	Mureșan Sorin
5.	X A	pedagogic	Matematică – aprofundare	Citirigă Dumitru
			Lectură și abilități de viață	Berindei Adriana
6.	XB	economic	Tehnici comerciale	Konsztandi Ibolya
7.	X C	Electrotehnică automatizări	Aplicații de bază în electronică și automatizări	Coman Ionel Țăran Ovidiu
8.	X D	mecanică	Reponsabilitate la locul de muncă	Marcu Alexandru
9.	XI A	pedagogic	Matematică – aprofundare	Nuț Daniel
10.	XI B	servicii	Asigurări	Tăran Mihaela
11.	XI C	tehnic	Mașini electrice	Coman Ionel
			Aparate electrice	
13.	XII A	pedagogic	Matematică – aprofundare	Citirigă Dumitru
14.	XII B	servicii	Analiza pieței	Tăran Mihaela
15.	XII C	tehnic	Automate programabile	Coman Ionel

An școlar 2022-2023
CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ (CDL)
CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII (CDȘ)

Nr crt	Clasa	Profilul / domeniul	Disciplina	Profesor
1.	IX A	pedagogic	Istoria evreilor – Holocaustul	Nuț Mihaela
			Matematică – aprofundare	Citirigă Dumitru
2.	IX B	economic	Evidența operativă și calcul economic	Tăran Mihaela
3.	IX C	electric	Bazele lucrărilor electrotehnice	Coman Ionel Țăran Ovidiu
4.	IX D	Mecanic	Bazele prelucrării metalelor	Mureșan Sorin
5.	X A	pedagogic	Matematică – aprofundare	Citirigă Dumitru
			Lectură și abilități de viață	Berindei Adriana
6.	XB	economic	Tehnici comerciale	Konsztandi Ibolya
7.	X C	Electrotehnică automatizări	Aplicații de bază în electronică și automatizări	Coman Ionel Țăran Ovidiu
8.	X D	mecanică	Reponsabilitate la locul de muncă	Marcu Alexandru
9.	XI A	pedagogic	Matematică – aprofundare	Citirigă Dumitru

10.	XI B	servicii	Asigurări	Tăran Mihaela
11.	XI C	tehnic	Mașini electrice	Coman Ionel
			Aparate electrice	
13.	XII A	pedagogic	Matematică – aprofundare	Nuț Daniel
14.	XII B	servicii	Analiza pieței	Tăran Mihaela
15.	XII C	tehnic	Automate programabile	Coman Ionel

An școlar 2023-2024
CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ (CDL)
CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII (CDȘ)

Nr crt	Clasa	Profilul / domeniul	Disciplina	Profesor
1.	IX A	pedagogic	Istoria evreilor – Holocaustul	Nuț Mihaela
			Matematică – aprofundare	Citirigă Dumitru
2.	IX B	economic	Evidența operativă și calcul economic	Tăran Mihaela
3.	IX C	electric	Bazele lucrărilor electrotehnice	Coman Ionel Țăran Ovidiu
4.	IX D	Mecanic	Bazele prelucrării metalelor	Mureșan Sorin
5.	X A	pedagogic	Matematică – aprofundare	Citirigă Dumitru
			Lectură și abilități de viață	Berindei Adriana
6.	XB	economic	Tehnici comerciale	Konsztandi Ibolya
7.	X C	Electrotehnică automatizări	Aplicații de bază în electronică și automatizări	Coman Ionel Țăran Ovidiu
8.	X D	mecanică	Reponsabilitate la locul de muncă	Marcu Alexandru
9.	XI A	pedagogic	Matematică – aprofundare	Citirigă Dumitru
10.	XI B	servicii	Asigurări	Tăran Mihaela
11.	XI C	tehnic	Mașini electrice	Coman Ionel
			Aparate electrice	
13.	XII A	pedagogic	Matematică – aprofundare	Nuț Daniel
14.	XII B	servicii	Analiza pieței	Tăran Mihaela
15.	XII C	tehnic	Automate programabile	Coman Ionel

Concluzii privind predarea – învățarea

Calitatea generală a predării-învățării

- Programele școlare întocmite pentru disciplinele opționale prevăd dezvoltarea competențelor specifice de formare profesională
- Parcurgerea ritmică a materiei este asigurată

- Calitatea generală a predării este asigurată de experiența dobândită de cadrele didactice la catedră
- Conținuturile disciplinelor de învățământ sunt bine structurate
- Organizarea atelierelor de lucru în cadrul instruirii practice este uneori deficitară
- Metodele de predare cele mai des folosite sunt cele clasice
- Implementarea metodelor de învățare centrate pe elev se află într-o fază incipientă
- Evaluarea randamentului școlar este adecvată, corectă însă la anumite discipline nu este asigurată ritmicitatea acesteia
- Proiectarea unităților de învățare nu reflectă nevoile individuale ale elevilor

2.2.4. Materiale și mijloace de învățământ

Calitatea procesului de predare-învățare depinde în mare măsură de gradul de dotare cu mijloace de învățământ a cabinetelor și laboratoarelor, cât și de echipamentele și mașinile unelte din dotarea atelierelor școlare. Școala noastră se numără printre școlile care nu este deficitară din acest punct de vedere, deoarece prin proiectul Phare am fost dotați cu echipamente tehnologice, mașini-unelte, truse de lucru moderne pentru atelierele școlare și laboratoarele de specialitate în domeniile electrotehnică, automatizări, prelucrarea lemnului, mecanică și construcții. Același lucru putem spune și despre informatizarea învățământului, unde prin Programul PHARE RO 2004-2006, școala este dotată cu echipamente de birotică performante, cât și un laborator de informatică cu calculatoare de ultima generație, iar prin programul guvernamental a fost dotată și al doilea cabinet de informatică. În prezent dispunem de 50 de calculatoare performant capabile să satisfacă cerințele din programele școlare, programele AEL.

Dotarea laboratoarelor și cabinetelor școlare

Denumire laborator (cabinet)	Grad de dotare	Perioada achiziționării echipamentelor și mijloacelor didactice existente	Grad uzură a echip. Și mijl. Did.	Observații
Laborator de fizică	89%	40% înainte de 1989 49% în perioada 2007-2020	75% 1 %	- pentru clasele de liceu
Laborator de chimie	87%	40% înainte de 1989 47% în perioada 2007-2020	80% 5 %	- pentru clasele de liceu
Laborator de biologie	87%	40% înainte de 1989 47% în perioada 2007-2020	75% 1%	- pentru clasele de liceu și școala postliceală
Cabinet de automatizări	95%	5% înainte de 1989	75%	pentru clasele de liceu profil

		90% după anul 2007	1%	automatizări
Cabinet de mecanică	80%	5% înainte de 1989 75% după anul 2007	75% 1%	pentru clasele de liceu și școală profesională
Cabinet de informatică I și II	95%	95% după anul 2007	5%	pentru clasele de liceu și școală profesională
Cabinet de Lb. engleză	95%	95% după anul 2010	5%	pentru clasele liceu și școală profesională
Cabinet de religie	95%	95% după anul 2007	5%	pentru clasele de liceu și școală profesională
Cabinet de matematică	950%	95% după anul 2007	10%	Liceu Șc.prof
Cabinet de Lb.română	95%	95% după anul 2007	10%	Liceu Șc.prof

Din anul școlar 2009 – 2010 spațiul de învățământ a fost extins cu un corp nou de clădire cu 6 săli de clase. De atunci programul școlii se desfășoară într-un singur schimb, excepție fac clasele de seral și postliceal . Școala dispune de 5 ateliere dotate cu mobilier, echipamente tehnologice, utilaje, aparatură și mijloace didactice moderne prin Programul PHARE RO 2004-2006 :

Denumire atelier	Nr locuri pentru elevi participanți	Meseria	Grad de dotare
Tâmplărie 2 ateliere	28	Tehnician în prelucrarea lemnului Tâmplar universal	95%
Mecanică 1 atelier	28	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații Lăcătuș mecanic	95%
Construcții 1 atelier	28	Instalator tehnico-sanitare și de gaze Tehnician instalator pentru construcții	90%
Electrotehnică 1 atelier	28	Tehnician în automatizări Tehnician în instalații electrice	95%

2.2.5. BIBLIOTECA ȘCOLARĂ

Definită ca o colecție de documente cu caracter enciclopedic(*cărți, reviste, ziare, materiale audiovizuale, alte suporturi informaționale*), biblioteca școlară răspunde cerințelor de informare documentară, de lectură și studiu ale elevilor de la învățământul liceal, profesional, postliceal sanitar și școala de maiștri, deservind totodată cadrele didactice și celelalte categorii de personal din cadrul liceului.

Fiind amplasată într-una dintre clădirile vechi ale instituției, biblioteca școlară a avut nevoie de importante lucrări de modernizarea spațiului și condițiilor de funcționare. Crearea unui spațiu atractiv, comunicarea colecțiilor și activități atractive și educative care să atragă un număr cât mai mare de elevi au fost și sunt câteva deziderate care au stat baza întregii activități a bibliotecii școlare și a conducerii școlii.

Până în anul 2009 biblioteca dispunea de două încăperi—o sală de lectură cu 15 locuri și un depozit – cu o suprafață totală de 55,40 mp. Rafturile din depozit erau până în tavan, spațiul era neîncăpător iar încălzirea cu sobe de teracotă nu avea randamentul inefficient.Odată cu inaugurarea noului corp de clădire cu șase săli de clasă al școlii, bibliotecii i-a fost alocat un spațiu suplimentar de 42,55 mp, iar în anii următori s-au executat următoarele lucrări de modernizare a spațiului bibliotecii:

- s-au montat ferestre termopan;
- a fost refăcută instalația electrică și s-au montat corpuri de iluminat în cele trei săli alocate bibliotecii și în depozitul de manuale;
- s-au parchetat cele trei încăperi ale bibliotecii în suprafață de (97,95 mp);
- s-a realizat instalația de încălzire centrală;
- s-au executat rafturi noi pentru sala de lectură, rafturile mai vechi au fost ajustate și adaptate spațiului, astfel că în prezent întregul fond documentar este pus la dispoziția utilizatorilor în acces liber la raft.

Biblioteca este dotată **cu un calculator conectat la Internet, o imprimantă, o combina audio**, iar fondul documentar cuprindea la data de 1 septembrie 2015 un număr de **16.040 de documente** în valoare de 43.116.72 lei, astfel:

Număr total de volume existente	Repartizarea după conținut				
	Generalități	Filosofie, Religie, Științe sociale	Științe exacte, Științe naturale, Științe aplicate	Lingvistică Literatura	Istorie Geografie Biografii
1	2	3	4	5	6
16.040	606	1.510	1.965	10.867	1.092

Prin totalitatea activităților organizate biblioteca școlară reprezintă un factor important de educație, nu numai un simplu auxiliar al școlii.

În noua eră a informației, elevii, ca utilizatori ai bibliotecii școlare, sunt sprijiniți și educați să înțeleagă rolul informației în lumea contemporană, să-și dezvolte noi metode și tehnici de muncă intelectuală. Pe băncile școlii ei sunt încurajați să studieze individual, și sunt inițiați în cercetarea documentară. Biblioteca școlară contribuie la formarea acestor deprinderi, arătând elevilor că „Învățând să iubim și să respectăm cartea, învățăm totodată

respectul, și dragostea pentru cultură, implicit pentru Om – creatorul tuturor valorilor materiale și spirituale” (N. Georgescu-Tistu).

Având în vedere impactul noilor tehnologii asupra societății contemporane și schimbările impuse de acestea ce revoluționează informarea și cercetarea documentară printr-un acces mai facil la informația de actualitate, se impune ca biblioteca școlară să se adapteze acestor schimbări, să se transforme pentru a satisface cu succes nevoile de documentare și informare ale utilizatorilor săi.

Concluzii

Materiale și resurse umane

Din prezentarea dotării cu materiale și mijloace de învățământ se desprind următoarele concluzii:

- + Dotarea unității de învățământ cu materiale și echipamente didactice este în prezent corespunzătoare
- + Gradul de dotare a cabinetelor și laboratoarelor variază între 80 – 85%
- + Gradul de dotare cu tehnica de calcul se estimează la 90%
- + Dotarea atelierelor cu echipamente didactice este de 90%
- + Încălzirea corespunzătoare a bibliotecii școlare
- + Lipsa unor manuale de specialitate la ciclul superior de liceu

2.4. Rezultatele elevilor

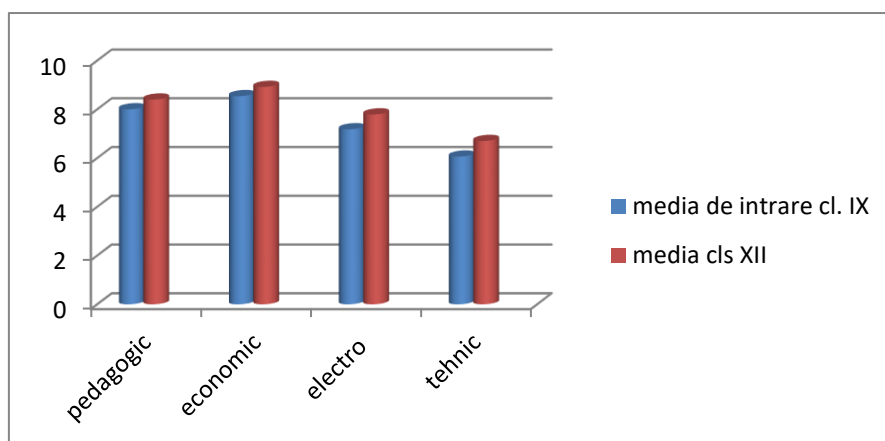
În ceea ce privește situația la învățătură a elevilor liceului 74ostrum, aceasta se prezintă astfel:

☞ Promovabilitatea elevilor la sfârșitul anului școlar

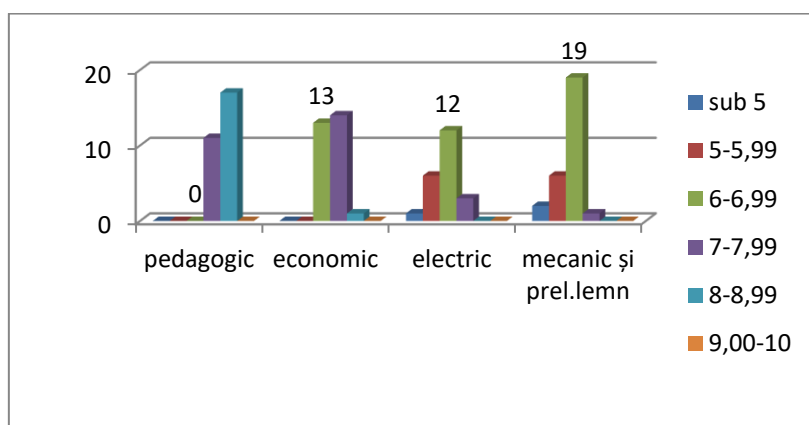
Forma de învățământ	Anul șc 2018- 2019	Anul șc 2019- 2020	Anul șc 2020- 2021	Anul șc 2021- 2022	Anul șc 2022- 2023	Anul șc 2023- 2024
Învățământ liceal	96,4%	96,2%	96,34%	97,2%	96,3%	96,48%
Învățământ postliceal	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Învățământ profesional	94,2%	94,4%	94,5%	92,3%	89,6%	88,40%

➤ Evoluția rezultatelor elevilor pe perioada liceului pentru absolvenții promoției

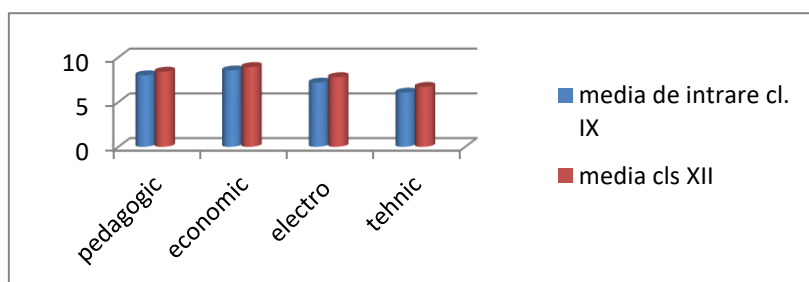
2023-2024



Ponderea mediilor de admitere în clasa a IX-a în anul școlar 2023-2024



Evoluția rezultatelor elevilor pe perioada liceului pentru absolvenții promoției 2023-2024



* Rezultatele obținute la examenele naționale de bacalaureat

Bacalaureat	Promovabilitatea
An școlar 2009-2010	81,57%
An școlar 2010-2011	48,23%
An școlar 2011-2012	26,02%
An școlar 2012-2013	60,91
An școlar 2013-2014	72,61
An școlar 2014-2015	51 %
An școlar 2015-2016	51,52%
An școlar 2016-2017	53,85%
An școlar 2017-2018	60,34%
An școlar 2018-2019	54,54%
An școlar 2019-2020	49,15%
An școlar 2020-2021	57,63%
An școlar 2021-2022	69,23%
An școlar 2022-2023	51,43%
An școlar 2023-2024	68,89%

Rezultatele obținute au fost prezentate în Consiliul profesoral, elevilor, părinților, pentru a veni în sprijinul elevilor au fost ținute ore de pregătire suplimentare la disciplinele de bacalaureat. Luând în considerare rezultatele de la simulare se poate spune că s-a înregistrat un progres în rezultatele elevilor la bacalaureatul propriu-zis. Rezultate bune au fost obținute la examenele pentru obținerea certificatelor de calificare profesională, atât de către absolvenții liceului, cu promovabilitate 100% cât și de cei de la școala postliceală unde procentul de promovabilitate a fost 100% .

Din informațiile primite de la diferiți agenți economici care au angajat absolvenții din unitatea noastră reiese că în mare parte sunt mulțumiți de prestările profesionale ale absolvenților.

2.5. Orientarea și consilierea profesională

Orientarea și consilierea profesională este un serviciu acordat de școală elevilor. Acest serviciu oferit elevilor de către școala noastră se caracterizează prin dinamism, adaptare la nevoile pieții, respectiv la cerințele reformei școlare. De-a lungul anilor s-a

constatat o dezvoltare a întregului proces de orientare și consiliere profesională în sensul că aceasta a fost cuprinsă în curriculumul școlii oferit elevilor din clasele terminale și s-a creat posibilitatea coordonării acestei activități prin prezența psihologului școlar care îndeplinește și funcția de consilier școlar. Existența unor activități școlare în acest domeniu este dovedită de faptul că 70- 75% din absolvenți liceului – cu diplomă de bacalaureat își continuă studiile (universitate sau școli postliceale), iar 10% dintre absolvenți își găsesc loc de muncă, . Criza financiară (posibilitățile financiare reduse ale părinților) este un motiv pentru care în ultimii doi ani se poate observa o scădere a numărului de absolvenți care se orientează către învățământul universitar.

2.6. Calificări și curriculum

În ceea ce privește calificările, elevii cuprinși în învățământul liceal, după absolvirea clasei a XII-a și susținerea examenului de calificare profesională dobândesc o diplomă care atestă calificarea profesională de **nivel 4**:

- *Tehnician în instalații electrice*
- *Tehnician în automatizări*
- *Tehnician în activități economice*
- *Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații*

ceea ce face posibilă angajarea la unități comerciale, turistice și instituții financiare sau de stat, societăți comerciale de specialitate sau își pot continua studiile în învățământul superior sau postliceal.

Elevii cuprinși la învățământul profesional cu durata de trei ani, în urma susținerii examenului de competență profesională dobândesc o diplomă care atestă calificarea profesională de **nivel 3** în următoarele calificări profesionale :

- *Lăcătuș mecanic prestări servicii*
- *Comerciant-vânzător*

Absolvenții învățământului postliceal sunt pregătiți în domeniul: sănătate și asistență pedagogică, nivelul de calificare **nivel 5 avansat** cu calificarea

- *Asistent medical generalist*

Evoluția calificărilor profesionale

Clasa / domeniu / calificare	Nr. clase 2018-2019	Nr. clase 2019-2020	Nr. clase 2020-2021	Nr. Clase 2021-2022	Nr. Clase 2022-2023	Nr. Clase 2023-2024
IX liceu zi / pedagogic	1	1	1	1	1	1
IX liceu zi / economic	1	1	1	1	1	1
IX liceu zi / tehnic	1	1	1	1	1	1
X liceu zi / pedagogic	1	1	1	1	1	1
X liceu zi / economic	1	1	1	1	1	1
X liceu zi / tehnic	1	1	1	1	1	1
XI liceu zi / Învățător-educatoare	1	1	1	1	1	1
XI liceu zi / servicii /Tehnician în	1	1	1	1	1	1

activități economice						
XI liceu zi / tehnic / Tehnician în automatizări	-	1	-	1	-	1
XI liceu zi / tehnic / Tehnician în instalații electrice	1	-	1	-	1	
XII liceu zi /Învățător-educatoare	1	1	1	1	1	1
XII liceu zi/ servicii / Tehnician în activități economice	1	1	1	1	1	1
XII liceu zi / tehnic/ Tehnician în instalații electrice	1	-	1	-	1	
XII liceu zi / tehnic/ Tehnician în automatizări	-	1	-	1	-	1
An I șc. postl. / sănătate și asistență pedagogic/ Asistent medical generalist	1	1	1	1	1	1
An II șc. postl/ sănătate și asistență pedagogic/ Asistent medical generalist	1	1	1	1	1	1
An III șc.postl/ sănătate și asistență pedagogic/ Asistent medical generalist	1	1	1	1	1	1
IX IPT/mecanică/Lăcătuș mecanic prestări servicii	-	1	0,5	1	1	1
X IPT/mecanică/Lăcătuș mecanic prestări servicii	1	1	1	0,5	1	1
XI IPT/mecanică/Lăcătuș mecanic prestări servicii	-	1	-	1	0,5	1
IX IPT/comerț/comerciant-vânzător	-	-	0,5	-	-	
X IPT/comerț/comerciant-vânzător	-	-	-	0,5	-	
XI IPT/comerț/comerciant-vânzător	-	-	-	-	0,5	

2.7. Resurse materiale și umane

a) Resursele materiale

Unitatea școlară dispune de 6 corpuri de clădire în care exista săli de clasă, cabinete de specialitate, laboratoare, cabinete metodice, laboratoare de informatică, ateliere, bibliotecă cu sală de lectură, sală de sport, internat școlar. dotate cu materiale, echipamente și mobilierul necesar. Dispunem de:

- ♦ 10 săli de clasă
- ♦ 6 cabinete specializate (1 limba română, 1 religie, 1 limba engleză, 1 științe-sociale, 1 geografie , 1 matematică)
- ♦ 3 săli de aplicații pentru clasele de postliceal -Asistent medical

generalist

- ♦ 3 laboratoare (1 chimie, 1 fizică, 1 biologie)
- ♦ 2 laboratoare informatică
- ♦ 4 laboratoare tehnologice (1 electrotehnică, 1 mecanică, 1 automatizări, 1 prelucrarea lemnului)
- ♦ 1 atelier de electrotehnică/automatizări
- ♦ 1 atelier de lăcătușărie
- ♦ 1 atelier de construcții
- ♦ 1 atelier de tâmplărie manuală
- ♦ 1 atelier de tâmplărie mecanică
- ♦ 1 atelier de prelucrări mecanice
- ♦ 1 atelier de sudură
- ♦ bibliotecă cu un număr de peste 16040 volume de literatură beletristică și de specialitate
- ♦ sală de sport
- ♦ teren de sport
- ♦ internat școlar

Din anul școlar 2009 - 2010 spațiul de învățământ a fost extins cu un corp nou de clădire cu 6 săli de clase. De atunci programul școlii se desfășoară într-un singur schimb, excepție fac clasele de seral și postliceal .

De asemenea unitatea școlară deține o sală de sport cu dotările corespunzătoare, un internat.

Unitatea școlară deține și un atelier școlar pentru instruirea practică a elevilor în domeniile: mecanic, fabricarea produselor din lemn , electrotehnică și construcții.

Biblioteca școlară dispune de un număr de peste 16.040 volume, cuprinzând cărți de literatură beletristică și de specialitate pentru toate disciplinele de învățământ, deservită de personal competent.

b) Resurse umane

a) Personalul didactic

În unitatea noastră de învățământ funcționează un număr de 22 de cadre didactice titulare, iar pe lângă acestea mai sunt 11 angajați la plată cu ora și 9 cadre personal didactic asociat. Dintre cele 22 de cadre didactice fac parte 3 maiștri instructori care asigură pregătirea practică a elevilor în atelierul școală.

Structura personalului didactic pe grade didactice se prezintă astfel:

- Debutanți : 1
- Cu examen de definitivat: 2
- Cu examen de grad didactic II: 6
- cu examen de grad didactic I: 12
- cu doctorat : 1

c) Personalul didactic auxiliar se compune din: 1 bibliotecar, 1 secretari, 1 laborant, 1 informatician, 1 administrator financiar, 1 administrator patrimoniu.

d) Personalul nedidactic este format din: 1 paznic, 4 personal îngrijire, 2 fochiști, 1 muncitor de întreținere.

Toți îndeplinesc condiții de pregătire de specialitate cerute de normele legale în vigoare.

În vederea îmbunătățirii organizării muncii și a sistemului informațional se impune participarea personalului didactic auxiliar și parțial al personalului didactic tehnico-administrativ la diferite forme de instruire în domeniul folosirii tehnicii de calcul.

Structura personalului didactic , didactic auxiliar și nedidactic este următoare pe parcursul anilor

2020- 2021				2021- 2022			
Profesori titulari	Profesori suplinitori	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Profesori titulari	Profesori suplinitori	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
21	4	7	11	21	4	6	8
2022- 2023				2023- 2024			
Profesori titulari	Profesori suplinitori	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Profesori titulari	Profesori suplinitori Calificați	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
19	5	6	8	21	2	6	8

2.8. Parteneriate și colaborare

❖ Relația cu părinții

Deoarece educația civilă și profesională a elevilor se poate realiza numai printr-o strânsă colaborare a personalului didactic cu părinții, școala asigură și sprijină activitățile care facilitează comunicarea părinte -elev- profesor. Printre aceste activități se enumeră:

- existența unei baze de date despre situația familială a fiecărui elev;
- ședințele cu părinții (odată pe semestru sau de mai multe ori, la nevoie);
- informarea imediată a părinților în caz de absenteism, procedură elaborată pentru înștiințarea părinților, abateri de la Regulamentul de Ordine Interioară al școlii, contravenții, sau alte cazuri,
- susținerea activităților extracurriculare ale școlii de către Consiliul Reprezentativ al părinților;

Parteneriate cu alte instituții de învățământ

N.rct.	NUME PARTENER	NR.SI DATA CONTRACT
1.	UNIVERSITATEA BABES-BOLYAI CLUJ-NAPOCA	87/25.02.2020
2.	COLEGIUL NATIONAL PEDAGOGIC „ M. EMINESCU ” TÂRGU MURES	988/20.09.2019
3.	SCOALA GENERALĂ „ SF.ANDREI ” SĂRMAȘ	560/15.04.2019
4.	LICEUL TEORETIC „ KEMENY JANOS ” TOPLITA	322/12.03.2019
5.	LICEUL TEORETIC „ AUREL VLAICU ” BREAZA	231/19.02.2018
6.	CLUBUL SPORTIV TOPLITA	48/12.02.2018
7.	ȘCOALA GENERALĂ „ ANDREI ȘAGUNA ” TOPLITA	1498/A /27.10.2017
8.	LICEUL TEORETIC „O.C.TASLAUANU ”TOPLITA	80/10.11.2017
9.	SCOALA GIMNAZIALA BILBOR	279/22.04.2017
10.	SCOALA GENERALA „ SF.ILIE ” TOPLITA	2117/27.10.2017
11.	COLEGIUL TEHNIC „ RADU NEGRU ” GALATI	4474/19.10.2017
12.	COLEGIUL ECONOMIC „ ANDREI BARSANU ” BRASOV	6345/27.10.2017

13.	CENTRUL SCOLAR PENTRU EDUCATIE INCLUZIVA BRASOV	2487/01.11.2017
14.	LICEUL DE ARTĂ „STEFAN LUCHIAN ” BOTOSANI	480/23.10.2017
15.	LICEUL TEHNOLOGIC „GH.RUSET-ROZNOVEANU ”ROZNOV	3316/31.10.2017
16.	COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC CONSTANTA	214/26.02.2016
17.	SCOALA GENERALĂ „MIRON CRISTEA ” TOPLIȚA	1230/05.10.2015
18.	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV, BISTRITA	586/17.04.2015
19.	GRĂDINIȚA „VOINICEL ” TOPLIȚA	3007/2015
20.	COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI AUTO DROBETA TURNU SEVERIN	208/2014
21.	ȘCOALA POSTLICEALĂ „ L.PASTEUR ” MIERCUREA CIUC	574/2014
22.	COLEGIUL TEHNIC „ IULIU MANIU ” SIMLEU SILVANIEI	821/2014
23.	LICEUL TEHNOLOGIC „ AL.I.CUZA ” SLOBOZIA	505/02.04.2013
24.	SCOALA PRIMARĂ CIOBOTANI-STANCENI	2733/08.10.2013
25.	GRUP ȘCOLAR „ HOREA, CLOȘCA ȘI CRIȘAN” ABRUD	746/06.05.2011
26.	COLEGIUL TEHNIC „ GHEORGHE ASACHI ” ONEȘTI	787/05.05.2010
27.	ȘCOALA GENERALĂ TULGHEȘ	465/26.03.2009
28.	POLYTEHNISCHE SCHULE MODLING, AUSTRIA	345/06.06.2006

Parteneriate cu agenții economici

Printre obiectivele relației școală — agent economic se numără și următoarele:

- intermedierea de informații privind piața muncii;
- asigurarea de către agenții economici parteneri, a unor locuri de muncă pentru elevii care în decursul efectuării pregătirii practice s-au dovedit a fi competenți din punct de vedere profesional și moral
- obținerea unui sprijin material și financiar din partea agenților economici pentru desfășurarea unor activități extrașcolare.

Relațiile cu agenții economici au ca obiectiv desfășurarea pregătirii practice ai elevilor din cadrul învățământului, filieră vocațională și tehnologică . Potrivit specializărilor aflate în oferta școlii, elevii își desfășoară pregătirea practică în unități economice din diferite domenii, unități cu care școala are încheiate contracte de parteneriat și anume:

Nr.crt.	NUME PARTENER	AN ȘCOLAR
1.	SC Compet SRL Toplița	2019 - 2020
2.	II Taran Gabriela-Mariana, Sarmas	2019 – 2020
3.	SC Profi Rom Food SRL, Toplița	2019 – 2020
4.	SC Carpatc Tabor SRL, Sarmas	2019 – 2020
5.	SC Fu Dragnapan SRL, Stanceni	2019 – 2020
6.	II Platon Alexandrina,Toplița	2019 – 2020
7.	SC Astor E.M. SRL, Toplița	2019 – 2020
8.	SC Reamrtop SRL, Toplita	2019 – 2020
9.	SC Altris Roturst SRL, Toplița	2019 – 2020
10.	SC Harizol SRL,Stanceni	2019 – 2020
11.	SC Comds48 SRL Toplita	2019 – 2020
12.	IF Hangan Sorin , Bilbor	2019 – 2020
13.	IF Tepeluș Petru , Sarmas	2019 – 2020

14.	SC Profi Rom Food SRL, Toplița	2019 – 2020
15.	SC Altris Roturst SRL, Toplița	2019 – 2020
16.	SC Moni&Csabi SRL, Toplița	2019 – 2020
17.	SC Aquilla Group SRL, Sărmăș	2019 – 2020
18.	SC Hora Consulting Group SRL, Toplița	2019 – 2020
19.	SC Harled Shop SRL, Toplița	2019 – 2020
20.	II Antal Liliana, Toplița	2019 – 2020
21.	SC Maria&Georgiana SRL, Toplița	2019 – 2020
22.	SC Rainbow Desing SRL, Toplița	2019 – 2020
23.	SC Margina SRL, Stancenii	2019 – 2020
24.	SC Agrotrans SRL, Toplița	2019 – 2020
25.	II Mera Elena, Bilbor	2019 – 2020
26.	IF Gyorgy Judit, Toplița	2019 – 2020
27.	SC Teslo-Com Auto SRL, Toplița	2019 – 2020
28.	SC Pizza Spicul de Aur SRL, Toplița	2019 – 2020
29.	II Teslovan Anamaria, Toplița	2019 – 2020
30.	SC Emil Com SRL, Toplița	2019 – 2020
31.	IF Pavel Dan Marian, Lunca Bradului	2019 – 2020
32.	SC Forema Brand SRL, Bilbor	2019 – 2020
33.	IF Tepeluș Petru, Sarmas	2019 – 2020
34.	SC Top Serv Consultant SRL, Toplița	2019 - 2020
35.	SC Everdur SRL, Toplița	2019 - 2020
36.	II Todireasa Dominica, Toplița	2019 - 2020
37.	II Buturas Florin, Galautas	2019 - 2020

Parteneriate cu alte instituții:

Nr.crt.	NUME PARTENER	NR.SI DATA PARTENERIAT
1.	FUNDATIA EDUCATIVA EDISON	1106/20.08.2020
2.	PRIMARIA MUNICIPIULUI TOPLITA	7562/31.05.2017
3.	CENTRUL SOCIAL INTEGRAT TOPLITA	142/18.11.2016
4.	INSPECTORATUL DE JANDARMI JUDEȚEAN HARGHITA	1631574/03.11.2014
5.	ANSAMBLUL FOLCLORIC „RAPSDIA CĂLIMANILOR” TOPLIȚA	196/15.02.2013
6.	ASOCIAȚIA PENTRU SIGURANȚĂ COMUNITARĂ ȘI ANTIDROG ROMÂNIA, FILIALA JUDEȚULUI HARGHITA	2466/23.10.2015
7.	FUNDAȚIA SMURD, TG-MUREȘ	33 /2011
8.	EPISCOPIA ORTODOXA A HARGHITEI ȘI COVASNEI	2388/23.11.2011
9.	INSPECTORATUL SCOLAR JUDEȚEAN HARGHITA	2388/23.11.2011
10.	FUNDAȚIA CODECS PENTRU LEADERSHIP	40522 /23.07.2012
11.	ASOCIAȚIA AUTISM TRANSILVANIA, TG-MUREȘ	232/2012
12.	ASOCIAȚIA PENTRU CONSERVAREA VIEȚII SALBATICE DIN CALIMANI	491/01.02.2007
13.	BIBLIOTECA MUNICIPALĂ „G.SBARCEA” TOPLIȚA	65/05.03.2020
14.	CENTRUL DE LASAMENT PENTRU COPII CU HANDICAP SEVER TOPLITA	39769 /25.11.2019
15.	PRIMARIA TOPLITA-SERVICUL PUBLIC DE POLITIE LOCALA	31089/21.01.2014

16.	SC LASPROM SRL TG MURES	920/21.10.2020
17.	CABINETULMEDICAL DE MEDICINA MUNCII TOPLITA	234/06.10.2020
18.	SC INDUSTRIAL FOREST SRL HODOSA	32/11.04.2017
19.	DIRECTIA SILVICA HARGHITA, OCOLUL SILVIC TOPLITA	3228/21.05.2014
20.	CAMERA DE COMERT SI INDUSTRI BRASOV	1148/05.03.2015
21.	FUNDAȚIA „MATER”, TG.-MUREȘ”	222/23.10.2014
22.	SC DANICO SRL TOPLITA	296/13.02.2018

Privind relația școală-agenți economici se poate menționa ca punct slab nivelul scăzut al eficienței comunicări, în sensul că până în prezent reprezentanți școlii nu au reușit să convingă unii agenți economici de importanța calității privind pregătirea practică a elevilor în cadrul unităților economice respectiv de beneficiile bilaterale ale parteneriatului.

❖ Relația cu sindicatul

Majoritatea cadrelor didactice sunt membrii ai Federației Sindicatului Liber din învățământ. Diseminarea de informații este asigurată în mare parte de către un profesor al școlii.

Concluzii

-
- Există un sistem de comunicare eficient (cu mediul extern și intern)
- Interfața școlii oglindește personalitatea școlii
- Școala a făcut eforturi mari în ultimii ani pentru a dezvolta baza didactico-materială prin forțe proprii (concursuri de proiecte, închirieri de săli de clasă, închirieri de sală de sport/teren de sport, etc.)
- Veniturile extrabugetare au fost utilizate pentru dezvoltarea bazei didactico materiale, a sălilor de clasă, laboratoare, ateliere școlare.
- Școala dispune de un personal didactic calificat.

2.9. Analiza SWOT /PEST

Analza PEST

Politica educațională propusă de unitatea noastră școlară se caracterizează prin:

- obiectivul prioritar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România;
- politica educațională propusă de unitatea noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională și în acord cu PLAI și PRAI.
- formarea la elevi a unor trăsături pozitive de caracter, ceea ce îi va ajuta să devină oameni fermi, cu spirit de răspundere civică;
- stimularea și cultivarea demnității, a spiritului toleranței și a schimbului liber de opinii.

Pentru a realiza o bună diagnoză și prognoză a complexității, diversității și amplitudinii activităților școlare, pentru a obține o reflecție critică asupra situației de fapt și pentru satisfacerea nevoilor organizației și a comunității am apelat la analiza PEST care reliefează:

- contextul politic (P)
- contextul economic (E)
- contextul social (S)
- contextul tehnologic (T)

a) CONTEXTUL POLITIC

Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- existența legislației specifice care reglementează organizarea și funcționarea învățământului românesc
- descentralizarea structurilor de decizie
- existența în Consiliul de Administrație al școlii reprezentantul primarului și al Consiliului Local
- politica de coeziune și integrare europeană
- promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul olimpiadelor, precum și la diferite concursuri ;
- motivarea administrației

Factori politici:

Politica educațională aplicată la nivelul Colegiului Național „M. Eminescu”, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. La nivelul Municipiului Toplița, comunitatea locală a municipiului și-a asumat, rolul de principal sprijin financiar al unității de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor unității, fiind deschisă unui dialog constructiv.

b) CONTEXTUL ECONOMIC

Analiza economică relevă următoarele aspecte:

- scăderea potențialului economic al zonei
- nivelul slab al venitului localnicilor, situația materială precară a părinților multor elevi are, consecințe negative asupra interesului acestora față de școală.
- lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai atractive
- politica de finanțare pe baza de proiecte și programe a UE
- personalizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de necesitățile reale ale comunității, pe de o parte, și de condițiile concrete (financiare, geografice) în care funcționează unitatea școlară, pe de altă parte;
- atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul școlii;
- insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii ce se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai căutate, în

detrimentul specializărilor oferite de învățământul profesional

Factori economici:

Colegiul Național "M.Eminescu" a beneficiat de fonduri din finanțare locală, extrabugetară și bugetară, respectiv accesare de fonduri europene, în scopul asigurării unui proces educațional de calitate, pentru modernizarea bazei didactico - materiale.

La nivel de unitate școlară, părinții au o contribuție modestă, datorită nivelului mic al câștigurilor lunare în familiile acestora.

c) CONTEXTUL SOCIAL

Orașul Toplița este o comunitate care dispune de resurse economice modeste (teren agricol, fond forestier, mica industrie etc.) dar oferă condiții foarte bune de educație și instruire tuturor elevilor. Forța de muncă este ocupată în diferite sectoare: comerț, întreprinderi mici și mijlocii, industrializarea lemnului, agricultură. Un număr mare de părinți ai elevilor din unitatea noastră școlară sunt plecați la muncă în străinătate, fapt care determină o implicare suplimentară a profesorilor-diriginți, a psihologului școlar și a autorităților locale (departamentul de protecție a copilului din cadrul primăriei, poliție) pentru consilierea și sprijinul moral al elevilor.

Majoritatea familiilor care au copii la școală văd prin educație singurul mod de progres al societății, realizarea profesională și materială a cetățeanului de mâine.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Cei mai mulți elevi provin din mediul economic slab dezvoltat, din familii cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în șomaj sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii este cauza principală pentru fenomene sociale nedorite cum ar fi abandonul școlar;
- Numai prin eforturile de educație, colaborarea cu părinții elevilor, formarea și instruirea permanentă se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea violenței și a ratei infracționalității, deprecierea relațiilor inter-umane, atitudinea civică pasivă
- În context legal, elevii cu situație materială precară vor beneficia de burse sociale, programele, burse de merit, burse sociale, respectiv burse profesionale, etc.

Factori sociali

Alți factori sociali din mediul extern al școlii noastre:

- șomaj ridicat
- nivel de trai scăzut
- mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită plecării părinților în alte țări
- influența nu totdeauna pozitivă a mass-mediei despre școala românească
- educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică
- reducerea populației școlare - la nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

d) CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Analiza din punct de vedere tehnologic - se pot contura următoarele observații:

- Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor noilor tehnologii

- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în școală pentru informare și documentare, posibilitatea folosirii softurilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.
- Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare-învățare, avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ.
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: calculator, videoproiector, tablă interactivă, etc.

Factori tehnologici:

La nivelul Colegiului Național „M.Eminescu”, există suficiente spații pentru activitatea cadrelor didactice și elevilor, utilizate cu aparatura necesară .

Două laboratoare de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la Internet, imprimante, copiatoare, scanner , dotare ce permite desfășurarea în bune condiții a orelor de informatică și actualizarea permanentă a cunoștințelor de către elevi și profesori.

Cabinetele școlare, laboratoarele de chimie, fizică, biologie au aparatură și dotare necesară pentru desfășurarea acestor ore în cele mai bune condiții

Laboratoarele de specialitate, atelierele școlare, - electrotehnică, automatizări, mecanică, construcții, prelucrarea lemnului au echipamente tehnologice moderne obținute din dotare prin proiectul PHARE.

Analiza SWOT

Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
♣ Un plan de școlarizare variat, o ofertă largă de specializări pedagogic, servicii , tehnic ,înv. postliceal, învățământ profesional ♣ Rezultate bune și foarte bune obținute la olimpiade și concursurile școlare la unele discipline de învățământ. ♣ Procent ridicat de promovabilitate – 96,3% în anul școlar 2023 – 2024 la înv. liceal; ♣ Rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale – promovabilitate 100%; ♣ Școala dispune de materiale curriculare : planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare– manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc. ♣ Pentru modulele la care sunt prevăzute ore de predare, laborator, respectiv instruire practică proiectarea didactică se realizează în colaborare profesor-maistru instructor ♣ Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor ♣ Utilizarea unei game variate de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare	♣ Lipsa manualelor de specialitate pentru ciclul superior al liceului ♣ Nu utilizează toți profesorii auxiliare curriculare moderne -fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale, etc. ♣ Nu întotdeauna se manifestă creativitatea profesorului în procesul didactic, curriculele fiind foarte stufoase și obligatoriu de parcurs ♣ Reținerea privind promovarea unor proiecte

individuale, abilităților, precum și pentru a motiva fiecare elev ♣ Stabilirea CDȘ-urilor în funcție de decizia majorității elevilor din clase; ♣ Elaborarea CDL-urilor în concordanță cu nevoile comunității în parteneriat cu agenții economici	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
♣ Ofertă variată de activități extracurriculare ♣ Crearea unor pachete de CDȘ-uri care să permită elevilor să-și satisfacă dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii, care permite valorificarea abilităților individuale; ♣ Îmbunătățirea fondului de carte și reviste, dotarea cu mijloace de învățământ. ♣ Asigurarea manualelor școlare la ciclul inferior al liceului, la toate disciplinele de învățământ	

Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
♣ Existența unui cadru didactic acreditat pentru evaluare externă; ♣ Personal didactic calificat în procent de 100%; ♣ Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I sau II este de 78 %; ♣ Pentru modulele la care sunt prevăzute ore de predare, laborator, respectiv instruire practică proiectarea didactica se realizează în colaborare profesor-maistru instructor ♣ Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor ♣ Utilizarea unei game variate de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, precum și pentru a motiva fiecare elev ♣ Nucleu stabil al colectivului de cadre didactice ♣ Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare continuă ♣ Relațiile interpersonale (profesor-elev, profesori-părinți, profesori-profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; ♣ Consiliul reprezentativ al părinților are o colaborare fructuoasă cu școala, în favoarea elevului;	♣ Elevi cu nivel redus de instruire la clasele începătoare, 53% dintre elevi au medii de intrare în clasa a IX-a de 5 și sub 5, doar 10% au medii între 9 și 10 ♣ Procentaj relativ mare de elevi care manifestă dezinteres total față de procesul de învățământ, față de educație ♣ Abandon școlar datorită veniturilor materiale modeste ale familiilor din care provin elevii ♣ Inerție din partea unor profesori în aplicarea metodelor moderne instructiv - educative; ♣ Reținerea privind promovarea unor proiecte educaționale
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

♣ Localizarea geografică - școală din imediata vecinătate a centrului municipiului; ♣ Identificarea necesităților de formare a cadrelor didactice prin cursuri variate organizate de CCD, ONG-uri, universități ♣ Valorificarea potențialului elevilor pentru întreținere și reparații; ♣ Valorificarea deschiderii părinților elevilor față de îmbunătățirea condițiilor de studiu din școală;	♣ Scăderea populației școlare din oraș și zonele limitrofe. ♣ Majoritatea elevilor provin din medii sociale defavorizate. ♣ Naveta elevilor ♣ Inserția dificilă pe piața muncii a absolvenților de liceu, lipsa de locuri de muncă
--	---

Resurse materiale

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
♣ Extinderea programelor de reabilitare, reparații și consolidări ale școlilor prin accesare de proiecte europene; ♣ Burse acordate elevilor, bani de liceu, Euro 200, burse profesionale. ♣ Existența a două laboratoare de informatică conectate la Internet. ♣ Realizarea de fonduri extrabugetare utilizate pentru lucrări de modernizare a bazei didactico-materiale ♣ Școala are o bibliotecă cu un nr. de 16040 volume ♣ Dotarea cu echipamente IT , cu mijloace multimedia , mijloace de învățământ, echipamente tehnologice ♣ Baza materială corespunzătoare în proporție de peste 90%;	♣ Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare ♣ Abandon școlar datorită mai ales veniturilor materiale modeste ale familiilor din care provin elevii ♣ Fond insuficient de cărți de specialitate ♣ Lipsa manualelor pentru ciclul superior al liceului
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
♣ Efectuarea instruirii practice la agenți economici care utilizează tehnologii moderne ♣ Îmbunătățirea fondului de carte și reviste, dotarea cu mijloace de învățământ; ♣ Asigurarea manualelor școlare la ciclul inferior al liceului, la toate disciplinele ♣ Existența unor spații (sală de sport, cabinet de legislație) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri extrabugetare. ♣ Încheierea de parteneriate cu comunitatea locală, cu instituții (primărie, părinți, poliția locală, jandarmerie, biserica, ONG,etc.) pentru a veni în sprijinul școlii;	♣ Situația economică precară a zonei; ♣ Starea materială și financiară precară a unor părinți; ♣ Majoritatea elevilor provin din medii sociale defavorizate. ♣ Naveta elevilor ♣ Abandonul școlar ♣ Inserția dificilă pe piața muncii a absolvenților de liceu, lipsa de locuri de muncă

Relații comunitare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
♣ Existența unei baze de date privind elevii, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examenele naționale, documente și situații statistice etc.; ♣ Pagina web a liceului – www.eminescuwebs.ro ; ♣ Colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale și județene; ♣ Colaborarea eficientă cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar ♣ Școala încurajează diversificarea activității în unitate și crearea unui climat centrat pe muncă și ordine; ♣ Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare continuă ♣ Relațiile interpersonale (profesor-elev, profesori-părinți, profesori-profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; ♣ Consiliul reprezentativ al părinților are o colaborare fructuoasă cu școala, în favoarea elevului; ♣ Există parteneriate cu agenții economici pentru desfășurarea practicii la clasele din filiera tehnologică și școala postliceală ♣ Există parteneriate cu școli gimnaziale și grădinițe pentru desfășurarea practicii pedagogice pentru clasele pedagogice	♣ Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare ♣ Procentaj relativ mare de elevi care manifestă dezinteres total față de procesul de învățământ, față de educație în general
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
♣ Parteneriatele cu agenții economici ♣ Valorificarea deschiderii părinților elevilor față de îmbunătățirea condițiilor de studiu din școală; ♣ Încheierea de parteneriate cu comunitatea locală, cu instituții (primărie, părinți, poliția locală, jandarmerie, biserica, ONG,etc.) pentru a veni în sprijinul școlii;	♣ Lipsa motivației pentru continuarea studiilor și pentru învățare în general ♣ Naveta elevilor ♣ Abandonul școlar ♣ Inserția dificilă pe piața muncii a absolvenților de liceu, lipsa de locuri de muncă

Scopurile strategice

În definirea scopurilor strategice ale unității de învățământ am avut în vedere următoarele:

- scopurile (țintele strategice propuse să fie adecvate situației concrete instituției noastre de învățământ
- motivul propunerii acestor scopuri fiind rezultatul analizei mediului extern și intern,
- realizarea acestor strategii va conduce la optimizarea procesului instructiv — educativ, formarea unor oameni calificați cu bune abilități practice, o cultură generală bogată cu posibilități reale de perfecționare continua în viitor:
- acoperirea necesarului forței de muncă în diverse calificări pentru localitate și zonele

învecinate.

În vederea obținerii acestor deziderate ne propunem următoarele **scopuri strategice**:

- 1. Asigurarea pentru fiecare elev a echipamentelor și a truselor necesare, instruirii practice în atelierele școlare.**
- 2. Optimizarea procesului de predare învățare prin utilizarea unor instrumente moderne**
- 3. Formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active și de grup**
- 4. Introducerea unor inovații didactice în predarea disciplinelor de specialitate.**
- 5. Dotarea cabinetelor de specialitate cu materiale didactice, truse și echipamente corespunzătoare fiecărui domeniu de pregătire.**
- 6. Crearea unui climat de siguranță fizică pentru elevi în atelierele școlare și celelalte spații de învățământ.**
- 7. Asigurarea condițiilor optime de studiu pentru fiecare elev în sălile de clasă, cabinete și laboratoare.**
- 8. Asigurarea fondului de carte necesar pentru studiul individual al elevilor.**
- 9. Asigurarea pentru fiecare elev din unitatea școlară a accesului la calculator pentru cel puțin 2 ore săptămânal.**
- 10. Extinderea și modernizarea spațiilor de învățământ.**
- 11. Introducerea unor programe specifice (Educația pentru sănătate, Educația ecologică, Educația religioasă, etc.)**
- 12. Perpetuarea tradițiilor și a obiceiurilor locale.**
- 13. Dezvoltarea unor parteneriate la nivel local.**
- 14. Dezvoltarea unor cursuri de reconversie profesională pentru adulți.**
- 15. Atragerea de fonduri extrabugetare.**

Opțiuni strategice

a) Dezvoltare curriculară

- se vor dezvolta prin curriculumul la decizia școlii, discipline care vor permite valorificarea abilităților individuale ale elevilor, ținând cont de nevoile elevilor;
- organizarea concursurilor pe discipline de învățământ
- organizarea spectacolelor cultural artistice.
- fiecare cadru didactic va realiza în fiecare an un proiect educațional

b) Dezvoltarea resurselor umane

- dezvoltarea personalului didactic în raport cu nevoile, obiectivele și exigențele organizației
- dezvoltarea profesională în concordanță cu nevoile individuale de dezvoltare în domeniul profesional
- oferta de formare a cadrelor didactice în direcția dobândirii unor deprinderi de lucru la calculator

c) Dezvoltarea bazei didactico-materială

- continuarea dotării , laboratoarelor, cabinetelor cu materiale și mijloace de învățământ moderne
- reamenajarea bazei sportive
- dotarea unități de învățământ cu noi echipamente TIC
- modernizarea laboratoarelor de specialitate

d) Dezvoltarea relațiilor comunitare

Relațiile comunitare se vor dezvolta în viitor cu următorii partenerii:

- Consiliul Local
- Agenții economici din zonă
- Biserica
- Familiile elevilor

Concluzii

Se va avea în vedere dezvoltarea următoarelor priorități:

1. Corelarea ofertei de școlarizare și de formare profesională cu nevoile de calificare din zona Toplița :
 - fundamentarea planului de școlarizare în funcție de dinamica pieței forței de muncă,
 - dezvoltarea ofertei de formare profesională pentru adulți
2. Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională
 - diversificarea formelor de informare și consiliere profesională a absolvenților claselor a VIII-a , ziua porților deschise, mese rotunde, întâlniri cu părinții elevilor, etc.
3. Dezvoltarea unor parteneriate eficiente pentru formare profesională de calitate
 - implicarea activă a partenerilor sociali în proiectarea dezvoltării instituționale
 - elaborarea unui curriculum de dezvoltare locală în parteneriate cu agenții economici
- 4 .Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din unitatea școlară
 - reactualizarea periodică și completarea cunoștințelor științifice din domeniile de specialitate
 - promovarea aplicării metodelor didactice moderne
5. Îmbunătățirea comunicării interne și externe
 - realizarea unui sistem informațional eficient care să contribuie și la promovarea imaginii școlii în mediul social
6. Dezvoltarea bazei didactico-materiale a unității școlare, reabilitarea infrastructurii și achiziționarea mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice
 - modernizarea spațiilor de învățământ în vederea creării condițiilor optime de studiu și calificare profesională
7. Ameliorarea condițiilor de lucru în cadrul instituției
 - asigurarea unor condiții optime de lucru pentru întreg personalul angajat

Capitolul III

PLANUL OPERAȚIONAL

An școlar 2024-2025

CONTEXT GENERAL

Prioritatea 1.

Susținerea și promovarea calitativă a procesului instructiv-educativ

Obiective

1.1 Creșterea calității procesului de predare - învățare

1.2. Adaptarea curriculumului școlar la nevoile de dezvoltare personală ale elevilor și la cerințele agenților economici

1.3. Monitorizarea procesului de predare - învățare din perspectiva centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale

1.4. Aplicarea sistemului de evaluare a elevilor în scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare

1.5. Îmbunătățirea calității managementului școlar;

1.6. Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică din școală.

Context: Aplicarea prevederilor Legii calității (Legea 87 / 10.04.2006) privind implicarea factorilor interesați în realizarea sistemului calității actului didactic, utilizarea de instrumente și procedee pentru colectarea datelor, măsurare, analiză, concluzii și implementare

Țintă:

Realizarea unei reforme educaționale eficiente

Acțiuni (măsuri) pentru atingerea obiectivului	Rezultatele așteptate	Termene	Responsabil (R)	Partener (P)	Sursă de finanțare (F)	Cost
Instruirea membrilor CEAC în conformitate cu legea calității, cu elementele de noutate	Implicarea fiecărui membru al CEAC în realizarea sarcinilor specifice	Septembrie 2024	Țăran Mihaela Resp. CEAC	Consilieri în calitate din zonă și județ	Fonduri proprii	-
Reactualizare PAS pentru perioada 2020 - 2025	Direcții clare de acțiune privind asigurarea calității procesului instructiv educativ	Octombrie 2024	Citirigă Dumitru Director Țăran Mihaela resp. CEAC	Membrii CEAC Responsabilii ariilor curriculare	Fonduri proprii	20 lei

Elaborarea planului operațional al CEAC și a planului de remediere	Implicarea fiecărui membru al CEAC în realizarea sarcinilor	Octombrie 2024	Țăran Mihaela responsabil CEAC	Membrii CEAC	Fonduri proprii	10 lei
Efectuarea de asistențe la lecții și analiza lecțiilor asistate	Îmbunătățirea activității instructiv-educative a cadrelor didactice	An școlar 2024-2025	Director Membrii CEAC Responsabilii ariilor curriculară	Cadrele didactice	Fonduri proprii	-
Aplicarea la clasă a standardelor de evaluare și corelarea descriptorilor de performanță	Diversificarea metodelor de evaluare	An școlar 2024-2025	Director Membrii CEAC	Cadrele didactice	Fonduri proprii	30 lei
Organizarea de consultații și pregătiri suplimentare pentru examenul de bacalaureat	Creșterea cu 2% a procentului de promovabilitate a examenului de bacalaureat	An școlar 2024-2025	Director Dumitru Citirigă Cadrele didactice	Profesorii care predau disciplinele de bacalaureat	Fonduri proprii	
Monitorizarea respectării planificărilor calendaristice și a programelor școlare	Aplicarea curriculumului național conform prevederilor legale.	An școlar 2024-2025	Director prof. Dumitru Citirigă	Responsabilii ariilor curriculare.	Fonduri proprii	10 lei
Realizarea rapoartelor de monitorizare internă la interval de trei luni	Imagine reală privind implementarea mecanismelor de asigurare a calității	15 Decembrie 2024 15 Martie 2025 15 Iunie 2025	Țăran Mihaela responsabil CEAC	Membrii CEAC	Fonduri proprii	-
Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii	Îmbunătățirea relațiilor interumane	An școlar 2024-2025	Director prof.Dumitru Citirigă Comisia de combatere a violenței în mediul școlar	Diriginții claselor Responsabil proiecte educative	-	-
Întocmirea unui proiect de buget realist în conformitate cu	Gestionarea eficientă a fondurilor primite de la	Decembrie 2024	Director prof.Dumitru Citirigă	Consiliul Local Primăria	-	-

nevoile școlii	primăria Municipiului Toplița		Galdău Andreea adm. financiar	Toplița		
Atragerea de fonduri extrabugetare prin sponsorizări, donații, închirieri de spații, etc.	Implicarea membrilor comunității locale (părinți, agenți economici, etc) în dezvoltarea bazei didactico materiale a liceului	An școlar 2024-2025	Director prof.Dumitru Citirigă Galdău Andreea adm. financiar	Părinții Agenți economici din zonă.	-	-
Monitorizarea permanentă a mișcării elevilor cât și a completării documentelor școlare	Gestionarea corectă și la timp a cererilor de transfer ale elevilor precum și completarea actelor de studii și a registrelor matricole	An școlar 2024-2025	Director prof. Dumitru Citirigă Secretar Coșarcă Camelia	Compartimentul secretariat	-	-
Înființarea unor cluburi pe domenii de interese pentru elevi.	Formarea și dezvoltarea unor competențe elevilor	An școlar 2024-2025	Responsabil cu proiecte și parteneriate educative prof.Căținean Ligia	Diriginții claselor	Fonduri proprii	100 lei
Reactualizare Regulamentului de ordine interioară, și a Planurilor operaționale, etc.	Direcții clare de acțiune privind asigurarea calității procesului instructiv educativ	Octombrie 2024	Director prof.Dumitru Citirigă	Diriginții claselor	Fonduri proprii	-
Dezvoltarea unor noi discipline opționale	Formarea unor noi competențe specifice specializării	Noiembrie 2024	Vodă Camelia responsabil Comisia de curriculum	Diriginții claselor	Fonduri proprii	-

Prioritatea 2.

Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională cu nevoile de calificare din

zona Toplița

Obiectiv 2.1.

Creșterea ponderii calificărilor în sectoarele prioritare transformând rețeaua școlară într-o structură flexibilă, deschisă în permanent spre cerințele forței de muncă și în concordanță cu tendințele de dezvoltare socio-economică a localității.

Context În evoluția dezvoltării economice a zonei Toplița observăm o creștere a ponderii activităților de servicii, atât în mediu urban cât și în cel rural. În acest sector numărul locurilor de muncă a crescut semnificativ, în special în domeniul alimentației publice. De asemenea s-a dezvoltat semnificativ sectorul de prelucrare a lemnului prin deschiderea multor ateliere de debitare a buștenilor, ateliere de tâmplărie, mobilă, etc.. Creșteri semnificative se înregistrează și în domeniul construcțiilor unde numărul locurilor de muncă a crescut an de an. Având în vedere aceste direcții de dezvoltare economică a zonei se impune ca ofertă de școlarizare a unității școlare să se finalizeze în urma unei prognoze cât mai corecte a cereri de formare profesională și stabilirea proporțiilor între cifrele de școlarizare corelate cu nevoile de calificare.

Țintă

Realizarea planului de școlarizare, cu un grad optim de ocupare a efectivelor de elevi la clase

Acțiuni (măsuri) pentru atingerea obiectivului	Rezultatele așteptate	Termene	Responsabil (R)	Partener (P)	Sursă de finanțare (F)	Cost
Studierea și evaluarea tendințelor demografice în zonă	Cunoașterea efectivelor absolvenților claselor a VIII a, din învățământul gimnazial	Octombrie 2024	Citirigă Dumitru Director Țăran Mihaela resp CEAC	Școlile gimnaziale din zonă	Fonduri proprii	-
Elaborarea unui studiu de marketing privind oferta locurilor de muncă din zona Toplița	Imagine cât mai reală a ofertei locurilor de muncă de pe piața muncii .	Noiembrie 2024	Director prof. Dumitru CITIRIGĂ	Agenția de șomaj Toplița	Fonduri proprii	20 lei
Analiza datelor privind opțiunile elevilor claselor a VIII-a	Argumente pertinente pentru elaborarea proiectului planului de școlarizare	Noiembrie 2024	Citirigă Dumitru Director Țăran Mihaela, resp. CEAC	ISJ Harghita Școlile gimnaziale din zon	Fonduri proprii	10 lei

Elaborarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2024 - 2025	- un proiect al planului de școlarizare care răspunde nevoilor de formare profesională a elevilor, în corelare cererile de pe piața muncii.	Ianuarie 2024	Citirigă Dumitru Director	Agenții economici din zonă	-	
Definitivarea ofertei educaționale a școlii	- o ofertă corelată cu nevoile pieței forței de muncă cu opțiunile elevilor și cu posibilitățile unității școlare	Aprilie 2025	Citirigă Dumitru Director	ISJ Harghita	Fonduri proprii	

Obiectivul 2.2. Diversificarea ofertei de formare profesională pentru adulți cât și pentru cei care se încadrează în programul „A doua șansă”

Context: Având în vedere procesele de restructurare economică care s-au desfășurat în ultimi ani la unitățile economice din localitate și zonă, rata șomajului a crescut, necesarul calificărilor profesionale este altul decât cel din trecut, astfel reconversia profesională a adulților a devenit o necesitate. Școala trebuie să răspundă la aceste nevoi prin diversificarea ofertei de formare profesională pentru adulți. Pe piața formatorilor a apărut o concurență printr-o serie de întreprinzători autorizați care, însă nu dispun de bază materială, personal calificat comparativ cu unitățile de învățământ.

Țintă: Elaborarea unei oferte de formare profesională care se corelează cu nevoile pieței locurilor de muncă

Acțiuni (măsuri) pentru atingerea obiectivului	Rezultatele așteptate	Termene	Responsabil (R)	Partener (P)	Sursă de finanțare (F)	Cost
- Elaborarea unui studiu privind necesarul calificărilor profesionale pentru adulți	- imagine cât mai reală privind necesarul forței de muncă	Octombrie 2024	Țăran Mihaela responsabil CEAC	Agenția de șomaj Toplița	Fonduri proprii	10 lei

- Elaborarea ofertei de formare profesională pentru adulți prin învățământul postliceal	- ofertă realistă, atrăgătoare și competitivă	Noiembrie 2024	Citirigă Dumitru Director	Agenții economici din zonă.	Fonduri proprii	10 lei
Popularizarea ofertei de școlarizare pentru învățământul postliceal respectiv pentru programul „A doua șansă”	-prezentarea unui număr cât mai mare de doritori în urma programului de pregătire	Mai-iunie 2025	Citirigă Dumitru Director	Școala gimnazială „Andrei Șaguna” Toplita	Fonduri proprii	

PRIORITATEA 3

Dezvoltarea capacității de formare și consiliere profesională

Obiectiv 3.1.

Extinderea și diversificarea formelor de informare și consiliere profesională.

Context

În direcția obiectivelor reformelor efectuate în ÎPT, care vizează atingerea unui maxim al performanțelor individuale și profesionale în funcție de interesele și capacitățile fiecăruia, în condițiile unui sistem de învățământ deschis, cu acces sporit pe palierul nivelurilor de calificare, se impune realizarea unor acțiuni de orientare și consiliere profesională care să informeze elevii claselor a VIII-a despre oferta educațională a instituției. Se constată că în general atât elevii claselor a VIII-a, cât și părinți lor nu cunosc în detaliu posibilitățile de calificare. Pentru corectarea acestei deficiențe sunt necesare implementarea unor acțiuni de informare în timp util, atât a elevilor cât și a părinților acestora pentru a lua o decizie corespunzătoare și în concordanță cu posibilitățile și capacitățile individuale ale elevilor.

Țintă

Integrarea informațiilor privind piața forței de muncă în procesul de orientare și consiliere

Acțiuni (măsuri) pentru atingerea obiectivului	Rezultatele așteptate	Termene	Responsabil (R)	Partener (P)	Sursă de finanțare (F)	Cost
Proiectarea activităților de informare și	Organizarea echipei care se va ocupa	Octombrie 2024	Natea Lucica consilier	Diriginții claselor	Fonduri proprii	-

consiliere profesională	de activitățile de informare și consiliere profesională		școlar			
Elaborarea graficului activităților care se vor organiza la nivelul unități școlare privind orientarea școlară și profesională	Imagine de sinteză privind activitățile comisiei de orientare și consiliere	Noiembrie 2024	Citirigă Dumitru director Natea Lucica consilier școlar	Diriginții claselor	Fonduri proprii	-
Realizarea unei broșuri privind oferta educațională a unității școlare	Informarea absolvenților claselor a VIII-a din zonă	Februarie 2025	Citirigă Dumitru, director Tămaș Vasile informatician	Consiliul de administrație	Fonduri proprii	20 lei
Reamenajarea vitrinei de orientare școlară și profesională	Informarea elevilor despre oferta de calificare a instituției, cât și posibilitățile de continuare a studiilor în învățământul superior	Noiembrie 2024	Citirigă Dumitru, director Căținean Ligia profesor	Comisia pentru consiliere și orientare	Fonduri proprii	50 lei
“Bursa profesiilor” Activitate de orientare școlară pentru absolvenții învățământului liceal, promoția 2024	Informarea elevilor despre specificul diverselor profesii , cât și despre posibilitățile de continuare a studiilor în învățământul superior	Mai 2025	Citirigă Dumitru, director Natea Lucica consilier școlar	Instituții și agenții economici din Toplița UBB Cluj Napoca	Fonduri proprii	30 lei

Acțiuni de orientare și consiliere profesională (întâlniri cu elevii claselor a VIII-a, participare la ședințele cu părinții, acțiuni gen “Ziua porților deschise”	Informare eficientă a elevilor claselor a VIII-a din zonă, despre oferta educațională a liceului.	Aprilie - Mai 2025	Citirigă Dumitru, director	Școlile gimnaziale din zonă	Fonduri proprii	30 lei
--	---	--------------------	----------------------------	-----------------------------	-----------------	--------

PRIORITATEA 4

Dezvoltarea de parteneriate eficiente cu agenții economici

Obiectiv 4.1.

Implicarea activă a partenerilor sociali și a agenților economici în dezvoltarea procesului de formare profesională

Context

În prezent unitatea școlară deține parteneriate cu agenții economici din domeniul prelucrarea lemnului, textile-pielărie, servicii, Spitalul municipal Tolpița, cât și cu Primăria municipiului Toplița, însă se impune lărgirea palierului de parteneriat și cu alți agenți economici din domeniul construcțiilor, electrotehnică, etc.. De asemenea am putut constata interesul unor agenți economici privitor la dezvoltarea ÎPT din zonă, însă unii și agenți economici pentru care problematica dezvoltării ÎPT le este indiferentă.

Țintă Dezvoltarea relațiilor cu agenții economici

Acțiuni (măsură) pentru atingerea obiectivului	Rezultatele așteptate	Termene	Responsabil (R)	Partener (P)	Sursă de finanțare (F)	Cost
Analiza disponibilității agenților economici de a stabili parteneriate cu instituția de învățământ.	Bază de plecare pentru întocmirea unui plan de acțiune	Octombrie 2024	Coman Ionel resp. Catedra tehnică	Agenții economici CEAC	Fonduri proprii	-
Elaborarea unui plan de acțiune	Cooptarea unor noi	Noiembrie 2024	Director Dumitru	Reprezentanți ai agenților	Fonduri proprii	10 lei

privind dezvoltarea parteneriatului social	parteneri economici		Citirigă	economici din zonă		
Încheierea de parteneriate viabile cu noi agenți economici	Parteneriate încheiate	Februarie-martie 2025	Director Citirigă Dumitru Țăran Mihaela, resp. CEAC	Agenții economici	Fonduri proprii	20 lei

PRIORITATEA 5

Dezvoltarea bazei didactico-materiale a unității școlare prin reabilitarea infrastructurii, achiziționarea de mijloace de învățământ și a echipamentelor didactice aferente domeniului de pregătire

Obiectiv 5.1.

Asigurarea condițiilor optime de studiu și formare profesională a elevilor în cadrul unității școlare

Context

La momentul actual, infrastructura spațiilor de învățământ din atelierele școlare și anumite cabinete și laboratoare au fost reabilitate prin proiectul Phare. Dotările cu echipamente și materiale didactice din ateliere, laboratoare, cabinete este mult îmbunătățită și corespunde cu noul curriculum și asigurarea calității actului didactic dar se continuă dotarea cu alte mijloace de învățământ, modernizarea bazei sportive, etc.

Țintă - asigurare condițiilor optime de instruire prin modernizarea atelierelor școlare, cabinete, laboratoare și dotarea corespunzătoare a acestora.

Acțiuni (măsurile) pentru atingerea obiectivului	Rezultatele așteptate	Termene	Responsabil (R)	Partener (P)	Sursă de finanțare (F)	Cost
Dotarea cabinetului Punct medical cu echipamente sanitare necesare	Asigurarea condițiilor de prim ajutor în caz de necesitate.	Octombrie 2024	Citirigă Dumitru director Țăran Elena administrator patrimoniu	Primăria Toplița	Bugetul local	1000lei
Finalizarea lucrărilor de instalare de table albe în sălile de clasă	Asigurarea condițiilor optime de lucru pentru elevi și personalul didactic	Octombrie 2024	Citirigă Dumitru director Țăran Elena administrator	Primăria Toplița	Bugetul local	15000 lei

Montarea în toate sălile de clasă a videoproiectoare și ecrane de proiecție	Condiții optime pentru desfășurarea orelor de curs	Noiembrie 2024	Citirigă Dumitru director Țăran Elena administrator patrimoniu	Primăria Toplița	Bugetul local	35000 lei
Finalizarea lucrărilor de modernizare a laboratorului de chimie și montarea noului mobilier școlar.	Condiții optime pentru desfășurarea orelor de curs	Noiembrie 2024	Citirigă Dumitru director Țăran Elena administrator patrimoniu	Atelierul școlar	Bugetul local	30000 lei
Montarea de noi jaluzele în diverse săli de clasă.	Asigurarea mijloacelor de învățământ necesare procesului instructiv educativ	Decembrie 2024	Citirigă Dumitru director Galdău Andreea administrator financiar	Primăria Toplița	Bugetul local	5000 lei
Modernizarea sălii de clasă nr.2 prin reabilitarea pardoselii , finisaje și zugrăveli pereți, montare de noi lambriuri	Condiții optime de siguranță pentru elevi și profesori	An școlar 2024-2025	Citirigă Dumitru director Țăran Elena administrator patrimoniu	Consiliul județean Hatghita	Bugetul local	20000 lei
Dotarea sălilor de demonstrații pentru înv. postliceal cu echipamente electronice necesare.	Condiții optime pentru desfășurarea orelor de curs	An școlar 2024-2025	Țăran Elena administrator patrimoniu	Primăria Toplița	Bugetul local	20000 lei
Instalarea tablelor interactive în diverse săli de clasă.	Condiții optime pentru desfășurarea orelor de curs	Decembrie 2024	Citirigă Dumitru director Galdău Andreea administrator financiar	Primăria Toplița	Bugetul local	25000 lei
Achiziționarea de materiale diactice pentru	Asigurarea mijloacelor de învățământ	Ianuarie 2025	Țăran Elena administrator	Primăria Toplița	Bugetul local	8000 lei

dotarea laboratoarelor pentru învăț. postliceal	necesare procesului instructiv educativ		patrimoniu			
Achiziționarea de noi echipamente electronice TIC pentru săli de clasă, cabinete și laboratoare.	Asigurarea mijloacelor de învățământ necesare procesului instructiv educativ	An școlar 2024-2025	Citirigă Dumitru director Galdău Andreea administrator financiar	Primăria Toplița	Bugetul local	7000 lei

PRIORITATEA 6

Dezvoltarea managementului resurselor umane

Obiectiv 6.1.

Formarea și dezvoltarea resurselor umane în domeniul educației

Context

Schimbările actuale introduse prin reforma ÎPT, cât și noile cerințe ale Programelor școlare, solicită din partea cadrului didactic o reorientare a metodelor și procedeele utilizate în cadrul lecțiilor în special cu orientări spre metodele moderne și instruirea asistată de calculator. Prin urmare fiecare cadru didactic se impune a avea preocupări continue cu privire la noile informații, cât și la metodologia didactică utilizată la clasă și cerută de noul curriculum.

Țintă

Crearea unui cadru optim de formare metodică și de specialitate a cadrelor didactice

Acțiuni (măsuri) pentru atingerea obiectivului	Rezultatele așteptate	Termene	Responsabil (R)	Partener (P)	Sursă de finanțare (F)	Cost
Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic pe baza rezultatelor de la inspecții, examene de titularizare sau grade didactice	Înscrierea fiecărui profesor la cel puțin un curs de formare continuă	Octombrie 2024	Citirigă Dumitru, director Responsabil cu dezvoltarea resurselor umane	Comisia pentru dezvoltarea resurselor umane	Bugetul local	-
Participarea cadrelor didactice la formele de perfecționare organizate la nivel local și județean	Dezvoltarea competențelor profesionale	An școlar 2024-2025	Konsztandi Ibolya Hângan Anca profesor	ISJ Harghita CCD Harghita	Fonduri proprii	1000 lei

Participarea personalului didactic, didactic auxiliar la cursuri de formare prin programul POSDRU	Valorificarea experiențelor din țările UE	An școlar 2024-2025	Citirigă Dumitru, director	ISJ Harghita CCD Harghita	Fonduri UE	-
Organizarea unor schimburi de experiență cu licee IPT din județ	Elevi și cadre didactice cu noi concepții despre pregătirea de specialitate	An școlar 2024-2025	Konsztandi Ibolya Coman Ionel, șef arie curriculară	Licee ÎPT din județ	Fonduri proprii	500 lei

PRIORITATEA 7

Prevenirea și reducerea abandonului școlar

Obiectiv 7.1.

Elaborarea unei strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura celor care intră în școală cel puțin o calificare de nivel 3.

Context

Din analiza raportului privind starea învățământului pentru anul școlar anterior, putem constata că rata de abandon școlar se prezintă încă la cote nedorite

Țintă

Reducerea sub 2 % a numărului de elevi care abandonează școala

Acțiuni (măsuri) pentru atingerea obiectivului	Rezultatele așteptate	Termene	Responsabil (R)	Partener (P)	Sursă de finanțare (F)	Cost (C)
Identificarea elevilor care reprezintă riscul abandonului școlar	Imagine reală privind cazurile posibile cât și motivele abandonului școlar	An școlar 2024-2025	Comisia cu monitorizar ea absențelor	Diriginții claselor Psiholog școlar Părinții elevilor	-	-
Monitorizarea frecvenței zilnice a elevilor la cursurile școlare Monitorizarea lunară, a tuturor absențelor și transmiterea datelor la ISJ	Reducerea numărului elevilor repetenți la sfârșitul anului școlar	La sfârșitul fiecărei luni	Diriginții claselor CEAC	Părinții Consilier școlar	-	-

Încheierea de parteneriate educaționale cu părinții elevilor	Parteneriate educaționale cu părinții elevilor claselor aIXa	Octombrie 2024	Citirigă Dumitru Director	Diriginții claselor Părinții elevilor	Fonduri proprii	50 lei
Consilierea elevilor care prezintă riscul de abandon școlar	Rezolvarea unor cazuri care necesită asemenea intervenții	An școlar 2024-2025	Natea Țepeș Lucica, consilier școlar	Diriginții claselor Părinții elevilor	-	-
Asigurarea de facilități elevilor care provin din familii cu venituri mici (programul-burse școlare, profesionale)	Scăderea numărului elevilor care abandonează școala din motive financiare	An școlar 2024-2025	Comisia pentru bursele școlare	Primăria Toplița ISJ Harghita	Fonduri ME Buget local	

Capitolul IV

Consultare, monitorizare și evaluare

a) În elaborarea Planului de Acțiune a Școlii au fost consultate PLAI, PRAI, AJOFM, ISJ-HR, primăria municipiului Toplița, Agenți economici reprezentativi pe bază unor interviuri. În cadrul Consiliului de administrație al unității de învățământ au fost stabilite prioritățile pentru PAS, informațiile colectate au fost apoi analizate și stabilit direcțiile și modalitățile de acțiune. În grupul operațional de elaborare a PAS-ului au contribuit membrii ai consiliului de administrație, cadre didactice, etc. În diferite faze de elaborare au fost dezbătute aspecte mai importante și de către membrii consiliului profesoral.

b) pentru realizarea Planului Operațional s-au stabilit responsabilități pentru fiecare acțiune, sarcinile lor vor fi reînnoite cu ocazia prelucrării Planului Managerial al liceului pentru anul școlar 2024-2025. Fiecare responsabil de acțiune va raporta lunar conducerei unității școlare progresele înregistrate, va evalua dacă acțiunile au avut efectul scontat și se vor revizui, dacă este cazul, calendarul activităților propuse.

c) Consiliul de Administrație a unității de învățământ va analiza lunar stadiu de realizare a planului operațional și va stabili măsurile optime necesare de corecție.

Graficul activităților de monitorizare și evaluare

Nr. crt	Tipul activităților	Responsabil	Frecvența monitorizării	Data întâlnirii de analiză
1.	Întocmirea seturilor de date care să sprijine realizarea Țintelor	Echipa CEAC	lunar	decembrie 2024 martie 2025 iunie 2025
2.	Monitorizarea implementării acțiunilor individuale	Echipa managerială	semestrial	decembrie 2024 aprilie 2025
3.	Realizarea monitorizărilor periodice	Echipa CEAC	conform graficului de activități	decembrie 2024 martie 2025 iunie 2025
4.	Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea Țintelor	Echipa CEAC	anual	iunie 2025
5.	Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea Țintelor	Echipa CEAC	anual	iunie 2025
7.	Evaluarea progresului în atingerea Țintelor și realizarea Planului de îmbunătățire	Echipa managerială Echipa CEAC	anual	iunie 2024
8	Încărcarea cu documentele necesare platforma ARACIP, pentru RAEI	Echipa CEAC	permanent	31 august 2025

Toplița la: 7 octombrie 2024

Director,
prof. Dumitru CITIRIGĂ

